

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 «Яблонька»

Принято :
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 43 «Яблонька»
/О.Н. Курохтина/
Приказ № 894 от 31.08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
« Логика для дошкольников»
социально- гуманитарной направленности для детей от 4 до 5 лет

Тамбов 2023

Пояснительная записка

Именно с логического мышления начинается формирование мировоззрения ребенка. В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики, строить причинно-следственные связи. Активно развиваются такие качества, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начиная развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этап», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет давать учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют для решения задач, выработки правильных умозаключений.

Занятия создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи-шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей

самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Например: «Найди недостающую фигуру», «Что лишнее», «Чем отличается?», «Найди пару». Для решения этих заданий необходим анализ условий, правил, содержания игры или задачи и, в итоге, требуется применение математического умозаключения.

Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Цель программы - овладение детьми возраста 4-5 лет на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности.

Задачи программы:

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.
2. Развивать элементарные математические представления детей через обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний детей, приобретенных ими на предыдущих этапах.
3. Способствовать осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
4. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов (3 основном, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур).

5. Развивать у детей умения и способности:

- Оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
- Сравнить, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
- Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

6. Развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельную игровую и практическую деятельность.

7. Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения.

8. Учить детей использовать знания и навыки математического содержания в разных видах детской деятельности, проявлять волевые усилия, приучаться действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца.

9. Развивать трудовые умения в подготовке к занятию.

10. Воспитывать привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия.

11. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми, взаимопомощь в выполнении заданий.

Программа построена на основе *основных принципов*, которые

решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребенка в познавательный процесс.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности. У детей формируется личностное отношение к полученным знаниям и умение применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип психологической комфортности предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов на занятиях кружка.

4. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, то есть понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.

5. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Организационно-методическое обеспечение программы

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Логика для дошкольников» разрабатывалась для детей 4-5 лет.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 15 человек.

Временной период	Кол-во занятий	Длительность занятия – 20 минут
В неделю	1	
В месяц	4	
В год	32	

Ожидаемые результаты:

В результате проведения занятий дети будут уметь:

1. выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
2. сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
3. ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверх, вниз;
4. разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
5. сопоставлять части и целое для предметов и действий;
6. называть главную функцию (назначение) предметов;
7. расставлять события в правильной последовательности;
8. выполнять перечисляемую или изображаемую последовательность действий;
9. применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
10. описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
11. находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
12. проводить аналогию между разными предметами;
13. запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать
14. проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, выслушивать, помогать по необходимости.

Календарно-тематическое планирование
дополнительной образовательной деятельности
«Логика для дошкольников»
для детей 4 -5 лет

Месяц	№	Цель занятия	Оборудование, дидактический материал
Октябрь	1	1.Продолжать развивать умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять предметы в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов. 2.Упражнять в различении круга, квадрата, треугольника; сравнении их свойств 3.Закреплять умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник; узнавать данные фигуры, не смотря на различия в цвете; находить предметы с заданными свойствами. 4.Развивать умение анализировать, находить признаки сходства и различия.	1.Игра «Самолеты». На стульях разложены самолеты разного цвета. Педагог спрашивает: «Сколько всего самолетов, какого они цвета, по сколько самолетов на каждом стуле?» Предлагает взять детям по самолету. «Сколько самолетов на стульчиках?» По команде: «Полетели красные самолеты, желтые» – дети выполняют игровые действия. В той же последовательности самолеты «приземляются» на место около сигнала соответствующего цвета. Во время игры меняется место посадки самолетов, внимание детей фиксируется на кол-ве самолетов. 2.Работа с раздаточным материалом. Дети выбирают все треугольники и раскладывают на верхней полоске, затем все квадраты на нижней полоске, считают фигуры, сравнивают, далее убирают квадраты, а на их место помещают круги... 3.Игра «Геометрическое лото». Детям раздают карточки, на которых в ряд изображены 3 геометрические фигуры, разного цвета и формы. Карточки отличаются расположением геом. фигур, сочетанием их по цвету. Детям по одной предъявляют фигуры. Ребенок, у которого есть на карточке данная фигура, берет ее, обводит пальцем (отмечает форму, особенности) и наставляет на такую же фигуру. Дети рассказывают, в каком порядке

			расположены фигуры.	
2	1. Расширять умение детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке. 2. Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложенья, в обозначении результатов сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну. 3. Продолжать развивать умение находить и на ощупь определять геом. фигуру, ее форму; использовать в речи прилагательные: круглой, квадратной, треугольной формы.		1. Игра «Найди предметы». Задание: найди, каких предметов в комнате много и каких встречаются только по одному. Вопросы: «Посмотрите, много ли у нас столов? А стульев? Сколько у нас окон? А шкафов?» 2. Работа с раздаточным материалом. «Какие фигуры перед вами? Как узнать, каких фигур больше: квадратов или треугольников?» Задание: детям положить на верхнюю полосу карточки квадраты, а на нижнюю – треугольники, одни под другими так, чтобы было видно, каких фигур больше (меньше). Вопрос: «Больше (меньше) квадратов или треугольников? Как сделать, чтобы их стало поровну? Сколько стало треугольников?» 3. Игра «Угадай, что в мешочке». Дети рассматривают геом. фигуры. Затем фигуры прячутся в мешочки, дети на ощупь определяют форму фигуры, называют ее.	
4	1. Продолжать развивать умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, пользоваться словами: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые по ... 2. Упражнять детей в счете и сравнении групп предметов от 1 до 5, нахождении цифры, равной итоговому числу. 3. Совершенствовать умение детей брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо; отрабатывать счетные навыки: считать предметы правой рукой, слева направо, в процессе счета указывать на предметы по порядку, назвав последнее число, обвести группу предметов рукой. 4. Развивать внимание, память детей.	4	1. «Сравнение предметов по длине, ширине». Педагог предлагает сравнить 2 полоски (разной длины, но одинаковой ширины) по длине (ширине). Дети сначала на глаз (левая длиннее, правая короче, одинаковые по ширине), затем приемом приложенья сравнивают полоски. Педагог обращает внимание детей на ленточки одинаковых и разных цветов. Дети сравнивают их (ленточки одинакового цвета приемом приложенья, разнх – приемом наложения) по ширине (длине). 2. «Строим лесенку». По заданию педагога дети строят лесенку (от 1 до 5 предметов) из квадратов или прямоугольников так, чтобы фигурки располагались рядами одна под другой. Считают ряды и устанавливается, что $1 < 2, 2 < 3, 3 < 4, 4 < 5$ на 1 предмет. К группам дети подбирают соответствующие цифры. 3. Игра «Что изменилось?» На столе в ряд стоят 6-7 предметов. Дети запоминают их и их расположение. Предметы меняют местами или изменяется их	

			количество. Дети должны отметить изменения.
Ноябрь	1	1. Познакомить детей с прямоугольником. 2. Учить различать прямоугольник, квадрат и треугольник по характерным признакам. 3. Совершенствовать умение сравнивать, ранжировать по высоте, длине. 4. Показать способ сопоставления предметов. 5. Развивать умение анализировать предметы по признакам: форма – цвет, форма – размер, размер – цвет.	1. «Знакомство с прямоугольником». Предлагается таблица, на которой квадрат и прямоугольник разного цвета. Дети узнают и называют квадрат. Педагог знакомит с прямоугольником, говорит: «Сегодня мы поучимся различать прямоугольник и квадрат». По очереди обводит пальцем фигуры, указывая направление движения («Провожу слева направо, поворачиваю палец и веду сверху вниз» и т.д.). Дети показывают движение в воздухе. Вопросы: Чем отличается прямоугольник от квадрата? Берет квадрат и прямоугольник, у которого 2 стороны равны стороне квадрата, а 2 другие – короче его. Прямоугольник накладывает на квадрат. Затем педагог накладывает квадрат на второй прямоугольник. Вывод: прямоугольник удлинен, этим он и отличается от квадрата. Чем похожи квадрат и прямоугольник? Сравнение этих фигур и сопоставление с треугольником. 2. Игровое упражнение «Стрелка на зарядку». Предлагается построить заячью семью на зарядку по возрастанию и убыванию, а затем угостить зайцев морковками, разложив их по порядку. Установить соотношение между зайцами и морковками. 3. Игра «Найди лишнюю фигуру». Детям раздаются карточки. Они обводят фигуры пальцем, выясняют, чем отличаются фигуры, похожи, какая фигура лишняя.
	2	1. Уточнить представление о части суток – день. 3. Продолжать упражнять в назывании геом. фигур, их свойств. 4. Развивать творческое мышление.	1. Беседа – день. Детям предлагаются картинки: «Утро», «Вечер». Дети узнают части суток, аргументируют свой ответ. Выставляется третья картинка – «День». Отметить характерные признаки дня, связать с деятельностью людей в данную часть суток. Найти общее на картинках «День». 3. Игра «Волшебные фигуры» (построение из геометрических фигур). Детям предлагается набор геометрических фигур.

			Педагог показывает как можно составить фигуры, предлагает самим придумать свою. Дети составляют различные силуэты из геом. фигур, называют использованные.
3	1. Уточнить представление о части суток – ночь. 2. Упражнять детей с счете однородных и разнородных предметов, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размера и формы расположения. 3. Закрепить умение детей в действенном различении и обозначении основных пространственных направлений (вперед, назад, налево, направо).	1. Беседа: «Ночь». Стение стихотворения А. Блока. «Когда это бывает? Почему вы так решили? Что вы делаете ночью?» Дети рассматривают картинку – «Ночь», выделяют основные признаки, находят общее и за других картинках с изображением деятельности людей. Выстагаются все 4 картинки частей суток. Дети выделяют цвет, характерный для каждой из них, прикрепляют к картинке квадратик такого же цвета. Дети. «Разложи картинки» – группировка по признаку. 2. Сит. «Число предметов не зависит от их размера и формы расположения». Педагог расставляет на столе в один ряд слева 3 больших куба, а справа на некотором расстоянии – 3 маленьких. Вопросы: «Что это? Что можно сказать о размерах кубов?» Прикладывает маленький куб к большому. «Каких кубов больше? Как можно это узнать?» (Кубы можно сосчитать или на каждый большой куб поставить маленький.) Дети считают кубы. Больших и маленьких кубов по 3. «Что надо сделать, чтобы было видно, что кубов поровну?» Ребенок ставит кубы один на один. Внимание детей обращается на то, что кубов хватило, и не лишних. Дети находят цифру 3. * На доске 2 группы ягод (голубика и морошка). Ягоды одного цвета расположены в ряд, а другого – в вершинах углов треугольника. «Как расположены ягодки? Сейчас мы поучимся считать предметы расположенные по-разному и узнаем, поровну ли их.» Дети вместе с воспитателем считают ягоды. Выясняют, что ягод поровну, по 3, хотя они расположены по-разному. Для проверки равенства, ребенок накладывает, прикладывает ягоды. «Мы увидели, что 3 предмета можно расположить по-разному, все равно их будет поровну, по 3.» Далее к каждой группе дети добавляют по 1 ягоде. Пересчитывают и приложив ягоды одной	

		группы к другим, убеждаются, что в обеих группах ягод поровну, по 4. Находят цифру 4. 3. Игра «Куда пойдешь и что найдешь?»» Педагог в отсуствии детей играет игрушки. Задание: «Сегодня вы поучитесь отыскивать спрятанные игрушки» Вызав ребенка, он говорит: «Вперед пойдешь – мишку найдешь, назад пойдешь – матрешку найдешь. Куда ты хочешь пойти и что там найдешь?» Ребенок выбирает направление. Найдя игрушку, он говорит - какую игрушку и где нашел.
4	1. Учить делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). 2. Упражнять детей в использовании в речи результатов деления (сложили пополам, получили и 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей). 3. Обобщить все части суток в одно понятие - „Сутки“. Помочь детям осознать, что отсчет последовательности частей суток можно начинать с любой из них. 4. Развивать умение различать контрастные и смежные части суток. 5. Совершенствовать умение детей в количественном счете, познакомить с правилом: Количество предметов не зависит от того, где они находятся и как их считать: справа налево или слева направо (направление счета). Развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.	1. В гости к детям приходит Белоснежка, посмотреть, что дети уже знают и чему-нибудь научиться. <u>Проблем. ситуация</u> «Сложи прямоугольник». Дети вместе с в.-м складывают бумажный прямоугольник пополам. Напомнить, что складывать нужно так, чтобы стороны и углы совпали. Вопросы: Что сделали? Что получилось? Равны ли части? Как называют обе равные части целого? Что больше (меньше): половина целого или целый прямоугольник? Далее дети складывают второй прямоугольник дважды пополам. «Что сделали? Что получилось?» Дети обводят пальцем каждую из 4 частей. «Что вы научились делать? Если предмет сложить 1 раз пополам, сколько частей получится? Какие получатся части? Как они называются? Сколько нужно раз сложить предмет, чтоб получилось 4 части?» 2. Беседа: «Сутки». Перед детьми картинки 4 частей суток. Вопросы Б.: Когда это бывает? Сколько частей суток в этих картинках? Как можно назвать одним словом все это время? (сутки) Сложить знаки-символы суток. Д./и. «Назови соседей». 3. <u>Пробл. ситуация</u>. «Как Белоснежка считала гномов». Белоснежка удивляется, почему у нее получилось одно и то же число, когда она считала гномиков слева направо, а затем справа

			налево? Вопрос: Почему у Белоснежки получилось одно и то же число? Дети решают проблему и приходят к выводу: количество предметов не зависит от направления счета. *Предлагается детям выложить бруснички одна под другой на столе. Дети считают ягоды с разных направлений и приходят к такому же выводу. Итог Белоснежки. 4. Самый внимательный. Выюжи по образцу.	
декабрь	1	1. Учить моделировать по образцу. 2. Упражнять детей в огределении пространственного расположения предметов относительно себя (впереди, перед, за, сзади, слева, справа, сверху, внизу). 3. Совершенствовать умение выкладывать силуэты, узоры, четкие соблюдающая цвет и размер палочек по образцу.	1. <u>Моделирование по образцу</u>. Злой колдун превратил всех зверей в кусочки картона. Лесной царь просит вернуть зверюшек прежний вид. Составление силуэтов зверей по образцу. 2. Игра «Угадай, что, где находится». Ребенок встает и рассказывает, что находится вокруг него. После этого предложить ребенку повернуться направо или налево. Ребенок отмечает новое расположение предметов. 3. <u>Игра с цветными палочками</u>. Дети берут по набору цветных палочек и карточки-таблицы. Выкладывают силуэты по образцу.	
	2	1. Познакомить и учить пользоваться приемами мнемотехники. 2. Продолжать развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину – и находить предметы с заданными свойствами. 3. Упражнять в подборе предметов по цвету, соблюдая их чередование. 4. Развивать память, внимание детей.	1. <u>Игровая ситуация «Назови цепочку слов»</u>. Дети подошли к домику лесника. Дверь открылась, если ребята назовут цепочку слов, предварительно запомнив ее. Использование картинок. Составление рассказов. 2. «Дети в городе Геометрических фигур». Дети определяют форму, цвет, величину каждой фигуры и обозначают эти свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуру. 3. Игра «Кто быстрее соберет гирлянду». Каждый ребенок получает набор кружков-звеньев и карточки с началом гирлянды. Победит тот, у кого окажется самая длинная гирлянда.	
	3	1. Продолжать учить считать и отсчитывать предметы по образцу, по звуку, по числу. 2. Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине.	1. <u>Игровое упражнение</u> : «Сосчитай звуки». Педагог предлагает детям считать звуки (не пропуская звуки и не забегая вперед). <u>Игровое упражнение</u>: «Сделай столько же движений».	

		3. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу. 4. Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений. 5. Развивать аналитические способности, осваивая понятие итогового числа. Учить видеть закономерность. Развивать наблюдательность, логическое мышление.	Педагог или ребенок называет число – дети столько раз поднимают руки или приседают. 2. Игра «Найди ключи». Дети определяют по плану под каким предметом спрятаны ключи. 3. Найди пару. Сложи квадрат. Нарисуй так же.
		Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	Какие фигуры видишь? Кто лишний и почему? Собери бусы.
	4	1. Дать представление о понятии объем. 2. Познакомить с правилом: количество вещества сохраняется независимо от формы сосуда. 3. Продолжать упражнять детей в умении обобщать 3-5 групп предметов по свойствам; 4. Закрепить умение сравнивать треугольники по размеру, составлять из них новые геометрические фигуры.	1. Игра «Кто где живет?» На полу 3 обруча. Жители игрушки, отличающиеся по величине, цвету, форме. В каждый обруч складается знак-символ, обозначающий характерный признак предметов. Дети распределяют игрушки по признакам. Вне обруча остаются лишние игрушки. Счет игрушек. 2. Игра «Танграм». Собрать все треугольники и сосчитать. Сравнить по размеру, накладывая один на другой. Из 2 больших треугольников составить квадрат, треугольник, четырехугольник...
январь	1	1. Учить ориентироваться на плоскости стола и листе бумаги. Активизировать словарь детей за счет использования слов и словосочетаний: в середине, снизу, сверху, справа, слева, названия геометрических фигур. 2. Познакомить детей с использованием условной мерки для измерения длины, высоты. 3. Совершенствовать умение ранжировать предметы по высоте, длине, в счете	1. Игра «Мастерская ковров». Егопитатель описывает коврик, дети находят его. Затем дети описывают другие коврики. На листе выкладывают геометрические фигуры. 2. Игра «Вертикальная и горизонтальная лесенки». Дети строят из палочек Кюизенера 2 лесенки. В одной палочки выстраиваются в порядке возрастания по высоте, в другой по длине. Поднимаясь и спускаясь по ступенькам, дети называют их цвет. Сравнивают высоту, длину ступеней (палочек) на глаз, с помощью условной мерки (белой палочки). Считают - сколько условных мерок поместится в каждой из палочек. Помещают

		4. Закреплять умение различать геометрические фигуры.	5. Развивать у детей сенсорные умения, аналитическое восприятие.	цифры рядом.
	2	2. Упражнять в количественном счете в пределах 10.	3. Совершенствовать умение правильно строить изображение по образцу и преобразовывать его, пользоваться условной меркой для сравнения длины предметов.	3. Игра «Разрезные картинки». Дети различают геометрические фигуры, составляюг из них картинку по образцу. 1. На наборном полотне дети выкладывают 8 мальчиков и 9 фуражек. «Хватит ли мальчикам фуражек? Как узнать?» Дети считают мальчиков, фуражки. «Какое число больше (меньше): 8 или 9? Как проверить?» Ребенок надевает мальчикам фуражки (лишняя). Если к 8 мальчикам подойдет 1, сколько станет мальчиков? Хватит ли мальчикам фуражек? К 9 мальчикам подошел еще 1. Сколько их стало?» Воспитатель считает мальчиков, выделяет интонацией итоговое число 10. «Сколько стало мальчиков? Почему стало 10 мальчиков? Изменилось ли число фуражек? Сколько их? Всем ли хватило? Какое число меньше (больше): 9 или 10? Как сделать, чтобы фуражек и мальчиков стало поровну?» Добавляют 1 фуражку. 2. Задача-головоломка: «Составь ракету». Дети сравнивают «Цветные числа» и обычные счетные палочки. Составляют из счетных палочек ракету, преобразовывают ее по условию. 3. Игра «Цветная лесенка». Дети строят лесенку к ракеге. Сравнивают палочки – ступеньки по длине. Каждая следующая ступенька длиннее на 1 белый кубик. Дети проверяют закономерность.
	3	1. Учить строить и перестраивать геометрические фигуры из счетных палочек по общему количеству палочек.	2. Продолжать развивать умение запоминать число предметов (треугольников и палочек).	1. Игровая ситуация «Как построить 2 треугольника (из 9 палочек) из 3 треугольников». Дети строят 3 треугольника из 9 палочек. Затем соединяют 2 треугольника в 1. Получается 2 треугольника. 2. Проблемные ситуации: 1) «Где живет жук?» (6 домиков) Гделожить сосчитать домики. Где живет жук? 2) «Который домик сторожит щенков?» (8 домиков) 3) «Почему поссорились Сапа и Даша?» (7 мест) Том и Джерри купили билеты в кинотеатр. Но оказались на одном

		концентрировать внимание.	месте. Почему <u>Мам и Держи</u> сели на одно место, хотя билеты были разные? Кто прав? Найди нужную деталь. Построй домик.
		Развивать пространственные представления. Развивать умение обобщать.	Лабиринт. Дорисуй картинку.
4		Развивать умение обобщать, внимание, память, точность движения, пространственные представления.	Что не хватает? Покажи одинаковые чашки. Поймай рыбку.
		Учить соединять детали способом склеивания, создавать композицию. Развивать конструктивные способности. Коллективная работа.	«Поезд». Конструирование из коробок с элементами аппликации.
Феэраль	1	1.Продолжать учить сравнивать предметы по объему и по массе, используя условные мерки. 2.Активизировать словарь за счет использования слов: Больше по объему, меньше, столько же, поровну, легче, тяжелее, одинаковые по массе. 3.Совершенствовать умение в счете, сравнении, отсчете предметов по числу. 4.Закрепить знание последовательности времен года. 5.Развивать логическое мышление.	1.1.Опыт с фасолью или горохом. Разделить всю фасоль (горох) поровну в 2 стаканчика, пресыпать в посуду разной формы, сравнить. «Каким способом можно доказать, что в сосудах одинаковое количество фасоли?» Измерить ложкой в 1 и 2 сосудах, сделать вывод – количество фасоли (объем) не зависит от формы сосуда. 1.2.Взять 1 стакан в 1 руку (2 в другую). Сравнить массу (тяжелый, легкий, одинаковый по массе). Отсыпать из 1 стакана фасоль до половины стакана. Сравнить. Сделать выводы. 2.1. «Цветик семицветик». Сосчитывание, сравнение бубликов и нахождение нужной связки по числу. 2.2.Счет лепестков у цветка. Выкладывание столько же на полосу. Раскрасить лепесток и поместить рядом с лепестком определенную цифру по мере стрывания лепестков. Проговаривание последовательности времени года. 3.Игра «Угадай рисунок». Дети угадывают какие рисунки должны быть на каждом мяче.
	2	1.Познакомить детей с фигурой овальной формы. 2.Продолжать учить детей обследовать	1.«Знакомство с фигурами овальной формы». На доске геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дети называют их. Ребенку предлагают показать

	фигуры, используя осозательно-двигательный прием обследования моделей. 3. Развивать умение словесно описывать фигуру. 4. Поощрять активное участие детей в воссоздании построек по образцу.	круг. «Чем он отличается от остальных фигур?» Ребенок обводит круг пальцем, пробует его катить. (У него нет углов.) На доске размещают 2 круга и 2 фигуры овальной формы. (Есть ли круги?) Знакомит с фигурами овальной формы, учит отличать их от кругов. Дети обводят круги и фигуры овальной формы. «Чем круги и фигуры овальной формы похожи? (У них нет углов.) Чем отличаются?» (Фигуры ов. ф. как бы удлинены, вытянуты.) 3. Игра «Уголки». Дети рассматривают уголки (кубики), выкладывают образцы построек и строят город. Кого надо нарисовать? Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?	Найди клад. Третий лишний. Продолжи ряд, соблюдая закономерность. 1. Игра с 2 обручами. На полу 2 пересекающихся, разноцветных обруча. Внутри красного обруча захотели жить все красные фигуры, внутри зеленого – все круглые. Дети должны сообразить, что в области пересечения двух обручей поселятся фигуры, обладающие обоими свойствами (красные и круглые). То же с другими свойствами. 2. Работа с раздаточным материалом. На первой полке карточки дети выкладывают медвежат. Считают (один, 2, 3... - всего 8 медвежат). На второй полке – ягоды голубики. Считают, сравнивают с медвежатами, добавляют (убавляют); на третьей – ягоды брусники (10). Считают, сравнивают, уравнивают. 3. Игра «Исправь и раскрась лесенку». (рис. 34) «Цветные числа» построили лесенку. Дети должны заметить ошибки и раскрасить лесенку (подобрать палочку по высоте и цвету).
	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, умение делать умозаключения. Развивать умение работать по инструкции. Развивать логическое мышление, внимание.		
3	1. Учить классифицировать множества по 1-2 свойствам (цвет и форма, размер и форма, цвет и размер). 2. Продолжать совершенствовать детей в количественном счете, в умении подводя итог, обводить предметы движением руки и называть итоговое число. 3. Продолжать развивать умение согласовывать числительные с существительными (один, одна, одно). 4. Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, выстраивать лесенку по возрастанию, исправляя ошибки; способствовать соотношению предметов по длине, цвету и числу.		
4	1. Учить детей находить противоположности. 2. Совершенствовать умение сравнивать и	1. Игра «Найди противоположности». Взрослый рассказывает о приключениях Снеговика выделяя	

		обобщать предметы по признаку, исключая лишний предмет. 3. Закрепить умение группировать по размеру, толщине, цвету.	голосом отдельные слова. Дети должны заменить их словами противоположного значения. 2. Игра «Найди лишнюю картинку». Воспитатель раздает детям картинки. Дети проверяют ошибки в подборе картинок, убирают лишнюю и объясняют свой выбор. 3. Игра с блоками Дьенеша. Дети рассматривают дорожки, ведущие к домикам. У развилки дорог лежат новые карточки с условными обозначениями размера, толщины, цвета. Дети берут блоки и «расселяют» их в домики.
Март	1	1. Учить определять время года. 2. Упражнять в узнавании части суток по признакам. 3. Упражнять в выстраивании числового ряда в прямой и обратной последовательности. 4. Совершенствовать умение называть цифры в пределах 10. 5. Закреплять умение понимать схематическое изображение позы человека.	1. «Загадки Снеговика». 1.1. Дети отгадывают загадки о временах года. Среди картинок весенней тематики находят картинку другого времени года. 1.2. Загадки о частях суток. 2. Игровая ситуация «Кто следует за тобой?» Дети выстраивают «числа» в прямой последовательности, выделяют закономерности. Каждое следующее число больше предыдущего на 1. В результате этого правила дети убеждаются с помощью рисунка. Дети соединяют «числа» стрелками по убыванию.
	2	1. Уточнить представление о временных понятиях (вчера, сегодня, завтра) и частях суток. 2. Упражнять в различении понятий по признакам и соотношении с определенными знаками-символами. 3. Закрепить умение создавать узор по образцу и по замыслу. 4. Развивать комбинаторные способности, творчество детей.	1. Быстрые картинки – «Части суток». Дети рассматривают их, выкладывают в ряд, выделяют признаки. Вывод: сутки состоят из 4 частей. «Чем вы занимаетесь в разное время суток?» Беседа о понятиях: вчера, сегодня, завтра. 2. Игра «Вчера, сегодня, завтра». На стульчиках крепятся знаки-символы. Взрослый задает вопросы, дети, не отвечая, идут к тому знаку-символу, который соответствует ответу. 3. Игра «Геометрическая мозаика». Дети выкладывают узор по образцу и по замыслу.
	3	Совершенствовать умение находить и сравнивать геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник) объемные фигуры (куб, шар, цилиндр).	1.1. Логическая задача: «Какая из геометрических фигур лишняя?» Дети называют, сравнивают геометрические фигуры, находят лишнюю.

		2. Упражнять в обследовании фигур, умении словесно описывать фигуры. 3. Развивать умение классифицировать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету. 4. Закрепить умение строить изображение по образцу и по замыслу. 5. Развивать аналитические, комбинаторные способности, внимание и творческое воображение.	1.2. «Найди одинаковые». На столе стоят объемные фигуры в ряд. Среди них есть одинаковые и разные (по объему, высоте и т. д.). Дети называют фигуры, обследуют их и находят одинаковые, объясняя свой выбор. 2. Игра с логическими блоками, геометрическими фигурами. Дети сначала последовательно делят фигуры по форме, размеру, цвету. Затем, выстраивают ряды из логических блоков по тем же признакам. 3. Игра «Сложи узор». Из кубиков дети строят раку по образцу и по замыслу.	1.2. «Найди одинаковые». На столе стоят объемные фигуры в ряд. Среди них есть одинаковые и разные (по объему, высоте и т. д.). Дети называют фигуры, обследуют их и находят одинаковые, объясняя свой выбор. 2. Игра с логическими блоками, геометрическими фигурами. Дети сначала последовательно делят фигуры по форме, размеру, цвету. Затем, выстраивают ряды из логических блоков по тем же признакам. 3. Игра «Сложи узор». Из кубиков дети строят раку по образцу и по замыслу.
4	4	1. Продолжать развивать умение упорядочивать картинки, ориентируясь по количеству предметов на них. Продолжать совершенствовать счет до 10. 2. Упражнять в измерении величин условной меркой. 3. Закреплять знания о признаках времен года.	1. Игра «Найди недостающую картинку». На столе ряды картинок с изображением разного количества предметов в порядке увеличения. Дети должны найти пропущенную картинку или сказать какое число в ряду пропущено. 2. Игра «Найди елочку». На столе «лес» из елок разной высоты. У детей полоски разной длины – условные мерки. Дети подбирают елочки по своей мерке. Выстраивают елочки рядами от самой высокой до самой низкой. Вопросы: «Одинаковой ли высоты елочки в каждом ряду? Какой высоты елочки в первом ряду? ... Сколько всего рядов? По сколько елочек в каждом ряду?» 3. Игра «Эстафета». Езрослый называет время года и кидает мяч ребенку. Дети передавая друг другу мяч, называют признаки этого времени года.	1. Игра «Найди недостающую картинку». На столе ряды картинок с изображением разного количества предметов в порядке увеличения. Дети должны найти пропущенную картинку или сказать какое число в ряду пропущено. 2. Игра «Найди елочку». На столе «лес» из елок разной высоты. У детей полоски разной длины – условные мерки. Дети подбирают елочки по своей мерке. Выстраивают елочки рядами от самой высокой до самой низкой. Вопросы: «Одинаковой ли высоты елочки в каждом ряду? Какой высоты елочки в первом ряду? ... Сколько всего рядов? По сколько елочек в каждом ряду?» 3. Игра «Эстафета». Езрослый называет время года и кидает мяч ребенку. Дети передавая друг другу мяч, называют признаки этого времени года.
Апрель	1	1. Учить придумывать задачи-головоломки, используя счетные палочки, находить решения им путем уменьшения количества палочек или перекладывания. 2. Продолжать упражнять детей в умении подводить итог. 3. Совершенствовать умение, пользуясь условными обозначениями, рисовать схему	1. Игра «Придумай головоломку». Дети придумывают задачи-головоломки со счетными палочками на уменьшение или перекладывание их. 2. Игра «Кто назовет большее количество фигур?» Счет геометрических фигур. 3. Дети рисуют схему маршрута возвращения из Волшебной страны, пользуясь условными обозначениями. 4. Игра «Что изменилось?»	1. Игра «Придумай головоломку». Дети придумывают задачи-головоломки со счетными палочками на уменьшение или перекладывание их. 2. Игра «Кто назовет большее количество фигур?» Счет геометрических фигур. 3. Дети рисуют схему маршрута возвращения из Волшебной страны, пользуясь условными обозначениями. 4. Игра «Что изменилось?»

	маршрута. 4.Развивать внимание детей.	Дети запомнили 5-6 картинок, расположенных на столе. Воспитатель вносит изменения. Дети определяют, изменилось ли количество, расположение предметов.
2	1. Развивать умение работать по схеме. Учить детей обобщать и классифицировать. Развивать логическое мышление. 2. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в задании, логическое мышление, внимание. 3. Развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.	1. Загадки без слов. Чудесный мешочек. Какая фигурка будет последней? 2. Найди такой же элемент. Найди похожие предметы Дорисуй фигуры. 3. Что сначала, что потом? Покажи одинаковые цифры Дорисуй картинку.
3	1.Показать образование чисел 6 и 7. 2.Учить вести счет в пределах 7. 3.Познакомить с цифрами – 6 и 7. 4.Уточнить представление о получении числового ряда до 7. 5.Закрепить свойство тройки смежных чисел посредством решения логических задач. 6.Развивать внимание детей.	1. Предложить построить длинный поезд (5), подобрать цифры – номера вагончиков. Дети считают вагончики, прицепляют еще один. «Сколько стало вагончиков?». Педагог считает вагончики, выделяя интонацией новое слово – шесть. «Сколько стало вагончиков? Как получилось 6 вагончиков?» Какое число больше 5 или 6? (Больше 5 и 6 вагончиков?) Какое меньше?» Знакомит с цифрой 6. Аналогичным образом знакомят с числом и цифрой 7. 2.Решение логических задач. Воспитатель читает задачи, дети, рассуждая, решают их. 3.Игра «Светофор». Дети выполняют упражнения согласно сигналам ведущего, задания меняются.
4	1.Познакомить с образованием числа 8, упражнять в образовании чисел 6 и 7. 2.Учить вести счет и отсчет предметов в пределах 8 по образцу. 3.Упражнять: в умении соотносить длину, цвет палочек в своей постройке с образцом, использовать в речи слова: длиннее, короче, такой же длины.	1.Игра со счетными палочками. Воспитатель предлагает считать столько палочек сколько кружков на карточке (6). Дети считают кружки сначала вслух, затем про себя. Из палочек по образцу строят подарки (телевизор, лодку). Педагог выставляет карточку с 7 кружками. «Сколько кружков на первой карточке? Сколько на второй? На какой карточке кружков больше? Меньше? На сколько больше (меньше) кружков? Нам нужно добавить 1 палочку» Дети видоизменяют постройку.

		4. Совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку. 5. Развивать внимание, творческое воображение, комбинаторные способности.	«Из сколько палочек теперь ваша постройка? А если мы добавим еще 1 палочку, сколько получится всего палочек?» Считает вместе с детьми, интонацией выделяя новое число – 8. «Сколько было палочек? Сколько стало палочек? Сколько добавили к числу 7, чтобы получилось число 8?» Дети видоизменяют постройку. 2. Игры с палочками <u>Кюизенера</u>. Дети выкладывают квадрат строго по образцу, соблюдая цвет, длину палочек. 3. Игра «Животные, растения, птицы». Езрослый произносит слова, дети выполняют соответствующие правилу движения.
Май	1	1. Продолжать учить считать и отсчитывать предметы в пределах 8 по образцу, по звуку, по числу. 2. Развивать умение запоминать предметы, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине. 3. Упражнять в воспроизведении определенного количества движений по числу. 4. Познакомить с цифрой 8. 5. Способствовать развитию умения ориентироваться в групповой комнате по плану, путем упражнений, распознавания условных обозначений. 6. Развивать аналитические способности, осваивая понятие итогового числа.	1. <u>Игровое упражнение «Подними картинку».</u> Детям предлагается сосчитать рисунки на карточках и расположить их так: слева на столе положить карточку с 6 предметами, посередине – с 7, справа от них – с 8 предметами. На полу ставят несколько игрушек, дети считают их и поднимают карточку, на которой нарисовано столько же предметов. <u>Игровое упражнение :</u> « <u>Сосчитай звуки</u>». Педагог предлагает детям считать звуки (не пропуская звуки и не забегая вперед). <u>Игровое упражнение:</u> «<u>Сделай столько же движений</u>». Педагог или ребенок называет число – дети столько раз поднимают руки или приседают. Педагог знакомит детей с цифрой 8. Дети выстраивают цепочку из цифр 6-7-8. 2. <u>Игра «Найди ключи».</u> Дети определяют по плану под каким предметом спрятаны ключи. 3. <u>Игра с палочками Кюизенера :</u> «<u>Разложи по порядку</u>». Дети соотносят числа и длину палочек.
	2	1. Познакомить детей с образованием числа 9. 2. Упражнять в количественном счете в пределах 9.	1. «<u>Образование числа 9</u>». На наборном полотне в 2 ряда размещены изображения: 7 ромашек и 8 лютиков. Ромашки располагают с большим

	3. Показоть независимость числа предметов от площади, которую они занимают. 4. Совершенствовать умение детей выделять одновременно 3 признака предметов: длину, ширину, толщину; выстраивать предметы по увеличению признаков. 5. Продолжать развивать комбинаторные способности.	интервалом, чем лютики. Дети считают и выясняют, что ромашек меньше, т.к. $7 < 8$, $8 > 7$. Как можно проверить? Ребенок размещает лютики под ромашками. $8 > 7$ на 1. Количество цветов уравнивается. Педагог демонстрирует способ образования числа 9. Знакомит с цифрой 9. 2. «В городе Геометрических фигур». Дети определяют длину, ширину, толщину фигур, обозначают свойства с помощью знаков-символов. Затем педагог показывает знаки – дети находят фигуры, выстраивают по увеличению длины, ширины, толщины. Отметить, что место фигуры меняется. 3. «Монгольская игра». Дети собирают квадрат из частей.
3	1. Познакомить детей с образованием числа 10. 2. Упражнять в количественном счете в пределах 10. 3. Совершенствовать умение правильно строить изображение по образцу и преобразовывать его, пользоваться условной меркой для сравнения длины предметов.	1. На наборном полотне дети выкладывают 8 мальчиков и 9 фуражек. «Хватит ли мальчикам фуражек? Как узнать?» Дети считают мальчиков, фуражки. «Какое число больше (меньше): 8 или 9? Как проверить?» Ребенок надевает мальчикам фуражки (1 лишняя). Если к 8 мальчикам подойдет 1, сколько станет мальчиков? Хватит ли мальчикам фуражек? К 9 мальчикам подошел еще 1. Сколько их стало?» Воспитатель, считает мальчиков, выделяет интонацией итоговое число 10. «Сколько стало мальчиков? Почему стало 10 мальчиков? Изменилось ли число фуражек? Сколько их? Всем ли хватило? Какое число меньше (больше): 9 или 10? Как сделать, чтобы фуражек и мальчиков стало поровну?» Добавляют 1 фуражку. «Если уйдет 1 мальчик из 10, сколько их останется?» 2. Задача-головоломка: «Составь ракету». Дети сравнивают «Цветные числа» и обычные счетные палочки. Составляют из счетных палочек ракету, преобразовывают ее по условию. 3. Игра «Цветная лесенка». Дети строят лесенку к ракете. Сравнивают палочки – ступеньки по длине. Каждая следующая ступенька длиннее на 1 белый кубик. Дети проверяют закономерность.

	4	Развивать умение работать по инструкции. Развивать логическое мышление, внимание.	Евгений. Найти клад. Третий лишний. Продолжи ряд, соблюдая закономерность.
--	---	--	---

Мониторинг освоения детьми программного материала

Уровни освоения программы.

Низкий. Ребенок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует в совместной со взрослым деятельности. Пользуется числами до 3-5, допускает ошибки при счете. Выполняет игровые и практические действия в определенном последовательности; ошибается в установлении связей между действиями (что сначала, что потом).

Средний. Ребенок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам («все большие», «все некруглые»). Выполняет действия по группировке, воссозданию фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Обобщает группы предметов по количеству (числу, размеру, устанавливает неравенство). Считает до 4-7.

Высокий. Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте. Отвечает на вопрос: «А что будет, если убрать добавим?» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяя известные ему способы действий в иной обстановке.

Мониторинг освоения детьми программного материала помогает педагогу определить уровень детской умелости подсказывает, на что следует обратить внимание в работе с детьми.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

1. здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шею позвоночника);
2. проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
3. технологии личности – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своим индивидуальным развитиям).

Используемая литература

1. Популярное пособие для родителей и педагогов. И учеба, и игра: математика. Ярославль «Академия развития» 1997г.
2. Б. П. Никитин. Ступеньки творчества или развивающие игры. Москва «Просвещение» 1991.
4. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// www.redlib.ru
6. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.
7. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
8. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
10. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
11. Светлова И. Логика. М., 2007.