

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька»
Протокол от 31.05.2024г. № 4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 43 «Яблонька»
_____/О.Н.Курохтина/
Приказ № 126 от 31.05.2024г

Отчёт
о результатах проведения внутренней оценки качества образования
МБДОУ «Детский сад №43 « Яблонька»
за 2023- 2024 учебный год

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 43 «Яблонька» (далее – ДОО) является:

- Устав МДОУ;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ №43 «Яблонька» приказ от 07.09.2022 г. №166;
- Приказ от 04.10.2023г. №213 «Об организации и проведении внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька»

Состав комиссии по проведению внутренней оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» :

1) Руководитель группы: Савельева О.В., заместитель заведующего

2) Члены рабочей группы:

Евсикова М.В., воспитатель

Комова Н.В., инструктор по физкультуре культуре

Рахманина Е.В., учитель- логопед

Платухина Н.М., заведующий хозяйством

Сроки проведения: октябрь 2023 – май 2024 г, в соответствии с приказом заведующего №213 от «04» октября 2023 г.

Целевая направленность ВСОКО:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);

прогнозирование развития образовательной среды ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;

педагогический мониторинг;

психолого-педагогическая диагностика;

социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);

аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации образовательной программы ДОО, созданных условиях для качественной реализации образовательной программы ДОО)

наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

В 2023-2024 уч.г. оценивались:

- Открытость ДООУ для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта ДООУ (срок до 01 мая 2024г.);
- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность путем анализа актов готовности к началу учебного года, визуального осмотра помещений ДООУ, анализа карты результативности участия ДООУ в конкурсах различного уровня, анализа комплектования групп, наличия специалистов для работы с детьми с ОВЗ, оценки ППРС (срок до 1 мая 2024г.)
- Качество реализации образовательной деятельности в ДООУ на основании анализа листов оценивания образовательной деятельности педагогов, анализа участия в ДООУ и педагогов ДООУ в конкурсах разного уровня (срок до 1 мая 2024г.)
- Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) (срок до 1 мая 2024г.)

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДООУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ на 2023-2024 учебный год и приказом заведующего МБДОУ, а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг заместителем заведующего Савельевой О.В. была проведена оценка содержания и структуры образовательной программы – программы дошкольного образования в соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования

Для анализа качества структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» использовались диагностические карты из Методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, подготовленные Министерством просвещения РФ в качестве инструментария внутреннего аудита Программы, 2023.

Сравнение текста программы производилось ДОО самостоятельно в соответствии с действиями, обозначенными в рекомендуемом чек-листе.

Анализ качества содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ОП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют образовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи.

Проблемным полем является диагностика, которая частично соответствует образовательной программе, оценивает не все планируемые результаты. Планируемые результаты необходимо скорректировать в соответствии с результатами по ФОП.

В содержательном разделе все соответствует содержанию и наполнению федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ОП представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен), есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ОП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия воспитателей с родителями.

Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания, сложившиеся традиции организации. Комплексно-тематическое планирование имеется.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления

двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений.

Программа содержит приложение, в котором описаны используемые УМК для реализации ОП ДОУ. Приложением оформлены режим, распорядок дня в дошкольных группах, кадровые условия реализации программы, система физкультурно-оздоровительных мероприятий, календарный учебный график.

Все разделы выделяют вариативную часть программы. В части, формируемой участниками образовательных отношений указан также перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Коррекционно-развивающая программа не является частью ОП ДО, представлена в качестве самостоятельного документа, в котором имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ). Документ также содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

В ОП отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Заключение: Требования ФОП ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

1.2. Анализ качества АОП

В ДОУ разработаны и реализуются одна АОП для детей с ТНР.

Анализ качества АООП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья согласно имеющейся нозологии. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. АООП содержит учебный план, годовой календарный учебный график.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Заключение: АООП ДО разработана в соответствии с нозологией воспитанников, четко соответствуют рекомендуемой структуре и содержанию федерального документа. АООП МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию ФАОП.

1.3 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами учреждения были рассмотрены все дополнительные общеразвивающие программы. Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей): содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей:

- художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

2. Качество образовательных условий в МБДОУ «Детский сад №43«Яблонька»

**(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда,
психолого-педагогические условия)**

2.1. Анализ качества предметно - пространственной среды

В соответствии с внутренней системой оценкой качества образования (ВСОКО) на 2023-2024 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных условий провела оценку качества образовательных условий, проводя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации. В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы. Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства.

Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

2.2. Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров:

- укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации,
- дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

В 2023 -2024 учебном году руководящих и педагогических кадров насчитывало 18 человек(из них : 2 человека — руководители,12 воспитатели,1-учитель логопед,1- музыкальный руководитель,1- педагог дополнительного образования, 1- инструктор по физической культуре)/

В 2023 году из 16 педагогических работников детского сада №43«Яблонька» все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». В 2023 году дефицит кадров ликвидирован за счет приема новых педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги участвуют в разработке образовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду.

Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения

образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, все педагоги владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности. Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

3. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 84 человек (72 % семей).

Результат анкетирования:

- удовлетворенность родителей работой ДООУ – 92 %;

- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 92 %;

- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 96 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в ДОУ. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ

Вывод: Анализ качества образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году показал, что: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. На основе анализа деятельности за 2023-2024 учебный год педагогический коллектив стабильно и успешно предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.