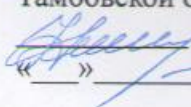


СОГЛАСОВАНО

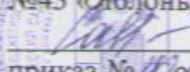
Глава города Тамбова
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич

« » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад
№43 «Яблонька»

 О.В. Савельева

приказ № 43 от «13» 10 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 43 «Яблонька»

на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание:

	Введение	
1	Паспорт программы развития дошкольного образовательного учреждения	2-3
2	Характеристика дошкольного образовательного учреждения	4-7
3	Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения	8
3.1	Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.	8-12
3.2	Деятельность дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	12-14
3.3	Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения	14-15
3.4	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	15-16
3.5	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	16-17
3.6	Система управления дошкольного образовательного учреждения	17-18
4	Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	18
4.1	Актуальность выбранного направления и его научная обоснованность	18- 20
4.2	Стратегия и тактика перевода дошкольного учреждения в состояние развития	20-24
5	Направления развития программы развития	24-26
6	Планируемые достижения по результатам реализации направлений деятельности	26

Введение

Программа развития является основой для организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она представляет собой долгосрочный нормативно-правовой документ, в котором отражены достижения педагогического коллектива и выявлены проблемы, которые и стали основой для определения основных тенденций в развитии дошкольного учреждения и формирования приоритетного направления.

В Программе отражены актуальность проблемы и научные подходы сохранения уникальности и самооценности периода детства, направления деятельности педагогического коллектива по достижению успешного развития в детях гуманного и осознанно-правильного отношения детей к природе и окружающим объектам, их к чувственному восприятию и эмоциональному отношению к ней, а также определены подходы к созданию условий, способствующих:

- формированию в рамках ДОО благоприятной предметно-пространственной среды для развития активности ребенка по освоению экологических знаний, нравственно-ценностных отношений к природе, соответствующих каждому этапу дошкольного детства ребенка-дошкольника;

- формированию у детей понимания самооценности природы.

- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру -усвоение основ экологической безопасности

- формированию инициативности, самостоятельности, способности к успешному осознанию ребенком себя, как части природы .

- развитию у детей познавательного интереса, умений анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях;

- организации индивидуального сопровождения развития каждого воспитанника ДОО с учетом особенностей его потребностей, способностей и склонностей.

С целью реализации обозначенных образовательных приоритетов в Программе развития дан проблемный анализ состояния образовательного процесса, а также интеллектуальных ресурсов, являющихся основным звеном в деятельности по построению нового образовательного пространства, выделены компетенции, владение которыми позволит педагогам максимально содействовать росту потенциальных возможностей воспитанников, а также активизировать механизмы саморазвития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 «Яблонька»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ➤ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.); ➤ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 г. № 1662-р); ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155; ➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 «Яблонька» ➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.20143 №1155
Разработчики программы	Заведующий ,Заместитель заведующего, Творческая группа педагогов.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, Родители
Цель программы	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающих оптимальные условия для воспитания физически, психически здорового и социально адаптированного к социуму ребенка, через развития навыков экологической культуры.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Усовершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию в соответствии с современными требованиями. 2 Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания образования дошкольников. 3.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка , в том числе и ограниченными возможностями здоровья.

	<p>4.Создание условий для развития кадрового потенциала ДОУ по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>5.Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</p> <p>6.Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы: в течение 5 лет. Начало реализации Программы: 01.09.2020год. Окончание: 31.08.2025 год.</p> <p><u>1 этап - подготовительный (2020г)</u> организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p><u>2 этап - этап реализации (2020-2024 г.г.)</u> – основной этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p><u>3 этап - заключительный (2025г.)</u> – аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>В соответствии с планом финансово хозяйственной деятельности</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Сформировано социокультурное образовательное пространство, определится действующая модель устойчивого развития ,обеспечит повышение статуса экологического воспитания.</p> <p>2.У детей расширятся и систематизируются знания, которые в дальнейшем станут основой для формирования их экологической культуры.</p> <p>3.Педагогический коллектив достигнет высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>4.Разработается система партнерских дошкольной организации с семьёй в соответствии с ФГОС.</p> <p>5.Повысится заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.</p> <p>6.Укрепятся связи с учреждениями культуры, образования, спорта, общественными организациями.</p>

2. Характеристика дошкольного образовательного учреждения

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Яблонька» « Детский сад №43
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год основания	1963
Лицензия	№18/191 от 21.08.2015г. Срок действия: бессрочно
Устав	Утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 18.10.2011 № 7369
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00; выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ Длительность пребывания детей-10,5-12.00 часов
Юридический адрес, телефон	ул. Сергея Рахманинова, д. 3-в, город Тамбов, 392000, Российская Федерация тел. 72-53-92
Адрес электронной почты	apple-tree-43@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	apple-tree-43.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп	В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: <ul style="list-style-type: none"> ➤ группа №1 для детей 2-3 лет, ➤ группа №2 для детей 3-4 лет, ➤ группа №3 для детей 4-5 лет, ➤ группа №4 для детей 5-6 лет, ➤ группа №5 для детей 6-7 лет, ➤ группа №6 для детей 3-4 лет. Проектная наполняемость учреждения- 95 человек, Имеется логопункт.
Перечень услуг, предоставляемых ДОО	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход. Дополнительное образование.

<p>Материально-Технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования.</p> <p>Материально – технические условия в МБДОУ обеспечивают необходимый уровень охраны и укрепления здоровья детей, их познавательное и психофизическое развитие.</p> <p>В детском саду имеется :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ медицинский и процедурный кабинеты, изолятор; ➤ кабинет психолога и логопеда, ➤ кабинет музыкального и физкультурного работников, ➤ методический кабинет, ➤ музыкальный зал совмещен со спортивным. <p>Все помещения обеспечены необходимым оборудованием и инвентарем.</p> <p>Используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке.</p> <p>На территории Учреждения имеются тентовые навесы, уличное игровое оборудование, спортивный комплекс.</p> <p>Имеется доступ в Интернет, функционирует сайт дошкольного учреждения.</p> <p>Ведется работа по благоустройству территории детского сада.</p>
<p>Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Субсидии на выполнение муниципального задания, привлеченные средства</p>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Ежедневное меню составляется на основе примерного двадцати дневного, которое разработано технологами управления дошкольного образования администрации города Тамбова и согласованно с Роспотребнадзором</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для двигательной активности: <ul style="list-style-type: none"> -Гибкий режим -Подгрупповая форма проведения образовательной деятельности -Создание условий (спортивный инвентарь, оборудование, музыкально-спортивный зал, спортивная и игровая площадки, спортивные уголки в группах) -Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; <p><u>Система двигательной активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика -Двигательная активность на прогулке -Физкультура на улице

	<p>-Физкультминутки -Гимнастика пробуждения -Физкультурные досуги, соревнования, олимпиады, -Игры, хороводы, игровые упражнения -Психогимнастика; <u>Система закаливания в повседневной жизни:</u> -Утренний прием на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (разные формы: ОРУ, игры, ритмическая гимнастика) -Облегченная форма одежды -Солнечные ванны и босохождение (в летнее время);</p>
<p>Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации</p>	<p>Заведующий-1 Заместитель заведующего-1 Педагогические работники:16 ,из них - 12 воспитателей 1 музыкальный руководитель 1 инструктор по физической культуре 1 учитель-логопед 1 педагог- психолог <u>Образовательный ценз:</u> Высшее образование- 10 чел. Средне профессиональное-6 чел. <u>Квалификация:</u> Высшая-1 чел. Первая-7 чел. Без категории-8чел.(молодые специалисты,обучающие заочно в Вузах)</p>
<p>Реализуемые образовательные программы дошкольного образования</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой <u>Парциальная программа :</u> С.Н.Николаева «Юный эколог» <u>Коррекционные программы:</u> Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Фонетико- фонематическим недоразвитием речи) Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья(тяжелые нарушения речи) Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья(с задержкой психического развития)</p>

Перечень платных образовательных услуг	Дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги с учетом потребностей детей и запросов родителей : -Дизайн-деятельность -Подготовка руки к письму -Азбуковедение -Логика для дошкольников -Обучение народным промыслам (бисероплетение) - Вокальное пение -Танцевально-игровая гимнастика -Обучение английскому языку -Танцевально- игровая гимнастика -Школа мяча
Характеристика семей воспитанников	<i>Характеристика семей воспитанников:</i> <u>Полных семей – 145 (88%)</u> <u>Неполных семей – 19(12%)</u> <u>Семьи, имеющие 1 ребенка – 85 (51)%</u> <u>Семьи, имеющие 2 детей – 63(38)%</u> <u>Семьи, имеющие 3 и более детей – 15(9%)</u>
Взаимодействие социумом	<ul style="list-style-type: none"> • Тамбовская областная детская библиотека, • Центр развития творчества детей и юношества, • Тамбовский областной краеведческий музей, • Тамбовский театр кукол. • ООО «Артист» • Управление ГИБДД Тамбовской области • Молодежный театр « Вздор»

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Важнейшая из задач, стоящих перед педагогическим сообществом - повышение качества образования дошкольников.

ФГОС дошкольного образования ставит основными задачами дошкольного образования поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. ФГОС устанавливает приоритет на обеспечение в детском саду личностно- развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей, уважение личности ребенка.

Содержание образовательного процесса в ДООУ направлено на формирование начала личности каждого ребенка, развитие его индивидуальности. Образовательная деятельность организуется в процессе непрерывной жизнедеятельности воспитанников и по своей форме условно делится на три блока:

- специально организованное обучение в форме занятий (НОД);
- совместную деятельность взрослого с детьми, основанную на организации партнерских отношений в ходе проведения бесед, опытно-исследовательской деятельности, экскурсий, наблюдений и других видов деятельности;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька» строится на реализации основной образовательной программы учреждения, состоящей из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение поставленных перед образовательным учреждением задач, психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет объём, содержание и планируемые результаты и направлена:

– на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие и отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
 - предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие

(развитие элементарных математических представлений)

Программа развития математических представлений строится на системном подходе к изучению величин. Этот подход позволяет обеспечить определенный уровень развития исходных математических представлений у детей и способствовать накоплению практического опыта взаимодействия с различными величинами через их измерение, сравнение и сопоставление. Однако эта программа предполагает сформированность у педагогов теоретических математических понятий, касающихся понимания сути величины, числа, как основы ее измерения, цифры, геометрических элементов, тел, фигур и т.д. Кроме того педагогам необходимо овладеть технологиями, которые обеспечивают развивающий характер программы.

В групповых помещениях воспитатели в соответствии с возрастом детей создают необходимый минимум условий для развития у детей элементарных математических представлений: имеются наборы строителя, счетный материал, оборудование для организации сравнения, измерения длины, ширины. Высоты, массы и других величин. В группах старшего дошкольного возраста имеются числовые прямые.

Предметно-развивающая среда включает сенсорные уголки, где подобраны различные по содержанию и назначению игровые пособия: шнуровки, мелкий и крупный игровой материал, который позволяет детям освоить основные цвета и формы, величину предметов. Педагоги создают все условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов. Они стараются развивать у детей самостоятельность, творческую активность, уделяют большое внимание развитию логики.

Проблемные области:

- недостаточное оснащение образовательного процесса пособиями и наглядными материалами в данном направлении;
- изношенность математической и сенсорной среды;
- низкая профессиональная компетенция педагогов в вопросах формирования представлений о величинах.

Пути решения проблем:

- оснастить современными пособиями и наглядным материалом все возрастные группы;
- продолжить работу над пополнением математической и сенсорной среды;

Речевое развитие у дошкольников является одной из главных задач ДОО. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, обучение грамоте.

Содержание деятельности педагогов в данном направлении способствует формированию у дошкольников базовых языковых и речевых представлений, практических умений, которые определяют готовность ребенка к ориентировке в сложной материи речи и языка. Появление у детей данной способности становится возможным только через реализацию педагогом механизмов развития психических процессов, мыслительной деятельности, которые формируются как качественные личностные характеристики ребенка. Таким образом, содержание деятельности педагогов по речезыковому развитию обеспечивает дошкольникам, прежде всего, развитие психических качеств личности, формирует у них заинтересованное личностное и осознанное отношение к родному языку, снимает у ребят тревогу и зависимость от взрослых при работе с речевым и языковым материалом. Работа по развитию речи прослеживается во всех видах деятельности детей. Именно поэтому в детском саду уделяется большое внимание созданию отлаженной системы взаимодействия специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физическому развитию, музыкального руководителя.

Реализация образовательно-творческой технологии в рамках дошкольного учреждения позволила сделать эту работу индивидуально значимой для каждого ребенка и определила в перспективе деятельность педагогического коллектива по построению для каждого ребенка индивидуального вектора развития.

В рамках данного направления коллектив уделяет особое внимание формированию

фонематического слуха, представлений о звуке, слоге, предложении и других понятиях, как основ грамотной письменной речи.

Реализация задач овладения основами грамоты в рамках парциальной программы по языковой подготовке помогает воспитателям с опорой на психофизиологические особенности детей методически грамотно строить работу по подготовке детей к школе.

Однако в этом направлении у педагогов возникают трудности с теоретическими знаниями из области языка и речи. Уметь четко, красиво и грамотно говорить, владеть основами русского языка – одни из основных требований к речи педагога.

Проблемные области:

- недостаточное оснащение пособиями и наглядным материалом во всех возрастных группах;
- недостаточное оснащение техническими средствами ;
- недостаточные знания педагогов основ русского языка.

Пути решения проблем:

- оснастить современными пособиями и наглядным материалом кабинет учителя -логопеда, логопедические уголки;
- продолжить работу над овладением содержанием авторских парциальных программ, пополнением речевой среды;
- разработать методические требования к речи воспитателя;
- создать отлаженную систему взаимодействия специалистов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Проблемные области:

- недостаточно развита художественно-эстетическая среда и обеспечена взаимосвязь с направлением эмоционально чувственного и социально -личностного развития детей;
- недостаточно отработана система смотров-конкурсов;
- нет взаимодействия с детскими музыкальной и художественной школами.
- интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей у участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).
- Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности.

Пути решения проблем

- обогатить музыкальную среду, способствующую эстетическому и эмоциональному благополучию детей;

- привлечение родителей для участия в совместных конкурсах;
- взаимодействие с музыкальной и художественной школой
- Воспитателям больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.
- Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье..

Приоритетом развития детей дошкольного возраста является создание образовательного развивающего пространства, обеспечивающего раннее раскрытие способностей детей к творчеству и их подготовку к школьному обучению на основе:

- организации деятельностной среды ребенка (предметная, речевая, познавательная, двигательная) посредством объединения различных форм его активности;
- создания условий для наиболее полного ознакомления с достижениями культуры и науки, современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов;
- применения предметных и игровых действий для ранней социализации детей, формирования навыков культуры поведения.

Образовательная программа реализуется в организационных и самостоятельных формах обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на воспитание моральных и нравственных качеств; знакомство с правилами поведения на природе; привлечение детей к посильному труду на природе. Рассмотрение картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру. Эмоциональному восприятию мира способствуют музыкальные произведения. Программа имеет непосредственную связь с образовательной областью « Физическое развитие»: обогащенная природная среда в помещении и на участках детского сада способствует укреплению здоровья детей.

Таким образом, содержание образовательного процесса определено:

- Организацией образования в рамках образовательной программы ДОУ
- Реализацией парциальной развивающей программы по экологическому направлению
- Специализацией воспитателей в рамках реализации образовательных областей.

3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Современная статистика здоровья детей, явились причиной нашего пристального внимания к здоровью детей образовательного учреждения. Деятельность ДОУ направлена на укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия. Актуальными и перспективными для нас являются не только здоровьесберегающие, но и здоровьесформирующие технологии.

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот

лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В детском саду действует комплексная система оздоровления детей, предусматривающая организацию оздоровительной, лечебно-профилактической и образовательной работы во всех возрастных группах детского сада.

Основные направления профилактической и оздоровительной работы:

- профилактика травматизма детей;
- профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима);
- профилактика нарушения зрения (мониторинг достаточной освещенности помещений и создание благоприятной световой обстановки, организация рационального режима зрительной нагрузки);
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, мониторинг правильности осанки, включение во все формы работы по физическому развитию детей упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее подбор с учетом роста воспитанников);
- мониторинг самочувствия детей (организация утреннего приема воспитанников и наблюдение в течение всего времени пребывания);
- мониторинг санитарного состояния детей помещений;
- мониторинг организации питания детей с соблюдением принципов адекватности, рациональности и сбалансированности;
- организация и проведение двигательной активности (утренняя гимнастика, прогулка, ленивая гимнастика, закаливающие процедуры, пешие походы по сезонам, физкультурные развлечения, самостоятельная двигательная активность детей).

Содержание основной деятельности включает в себя следующие мероприятия:

- Лечебно-профилактические
- Физкультурно-оздоровительные
- Закаливающие мероприятия
- Санитарно-просветительские

В учреждении проводятся лечебно-профилактические мероприятия.

Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой, педиатром. В ДОО имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в

норме.

Программа развития ДОУ ставит перед собой задачу по созданию комплексной системы воспитания и развития ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитывающих взрослых ответственности в виде сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

Проблемные области:

- все чаще в МБДОУ детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в детском саду и ведутся в системе, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья.

Перспективы развития:

- Продолжить работу по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.
- организация тесного и эффективного взаимодействия между всеми специалистами;
- развитие службы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья, качества образовательного процесса;
- использование развивающих технологий оздоровления, определяющих эмоционально-чувственное проживание предлагаемой двигательной ситуации и на этой основе осознание движений своего тела.

3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 18 человек. Из них: заведующий -1, заместитель заведующего – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 1, воспитатели – 61. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях.

Проблемные области:

- наличие большого количества молодых педагогов, которым необходима помощь в приобретении опыта работы по развивающим парциальным программам, овладении развивающими технологиями, а также при взаимодействии с детьми по решению специфических задач их развития в рамках определенного возраста;
- необходимость организации работы по специализации педагогов по возрастным этапам, а также в рамках образовательных областей

Перспективы развития

- повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, организация наставничества;
- формирование мотивированности молодых специалистов на творческий труд, повышение их педагогической компетентности в вопросах реализации целей и задач направлений работы детского сада, стимулирование желания для саморазвития и самосовершенствования.

3.4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При создании материально-технических условий пребывания дошкольников в детском саду важную роль играет организация предметно-развивающей среды в возрастных группах, отвечающей особенностям на каждом этапе развития. При организации пространственной среды расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников.

Для организации работы с детьми по определенным направлениям образовательной деятельности в дошкольном учреждении имеются функциональные помещения, которые могут использоваться детьми в одно и то же время, создавая условия для организации всех видов деятельности детей согласно их интересам и желаниям. Наличие специальных помещений позволяет создавать у воспитанников эмоциональный настрой на занятие определенным видом деятельности. В дошкольном учреждении имеются.

- Музыкальный зал, совмещенный со спортивным.
- Логопедический кабинет.

Оснащение комнат позволяет детям самостоятельно определить содержание

деятельности, активно участвовать в процессе обучения.

С целью организации совместной деятельности взрослых и детей в каждой группе оборудованы специальные зоны, оснащение которых находится в прямой зависимости от возраста детей. Учет принципа стабильности – динамичности развивающей среды помогает не только в подборе игрового материала, но и определяет ее содержание в зависимости от периода обучения и реализуемых педагогами программ.

Требования к организации предметной среды выдвигают на первый план проблему создания условий, способствующих развитию самостоятельности на всех этапах взросления. Анализ содержания предметной среды выявил необходимость учета возрастных особенностей детей не только в плане подбора игрового оборудования, но и в реализации задач развития активности детей при организации свободного выбора ими видов деятельности. Ведь только тогда, когда ребенок получает право на свободный выбор заинтересовавшей его деятельности, он начинает проявлять себя как творческая личность. Право выбора открывает ему каналы для саморазвития, и постепенно воспитанники научаются определяться в выборе цели деятельности, размышлять о своих намерениях, о путях и способах выполнения действий. Все это способствует развитию интеллектуальных способностей детей.

В связи с этим перед педагогическим коллективом четко вырисовывается стратегия деятельности по созданию в каждом возрастном помещении развивающей среды, предоставляющей воспитанникам возможность не только действовать с определенного вида подобранным по возрасту игровым оборудованием, но и осуществлять самостоятельный выбор способов деятельности, которые в наибольшей степени на каждом возрастном этапе способствуют развитию самостоятельности, познавательной активности и, в конечном счете, оказывают влияние на формирование психических новообразований на каждой возрастной ступеньке.

Таким образом, перспектива деятельности в создании предметной среды определяется, как четкое структурирование видов деятельности на основе учета возрастных особенностей детей и в соответствии с ним создание в каждой возрастной группе условий по реализации возможностей детей осуществлять свободный выбор видов деятельности, способствующих максимальному раскрытию их потенциальных возможностей.

3.5. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОУ. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт ДОУ информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образова-

тельного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемные области: Слабая включенность родителей в образовательный процесс.

Перспективы развития:

- Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;
- внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями;
- использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

3.6. Система управления дошкольной образовательной организацией.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

Структура управления.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

1. Педагогический совет (Педагоги ДОО):

- определяет направления деятельности образовательного учреждения;
- производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду;
- организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- обсуждает содержание форм, методов образовательного процесса, планирование образовательно- воспитательной деятельности;
- отслеживает результативности работы в ДОО и выработка рекомендаций для педагогов.

2. Общее собрание трудового коллектива (все работники ДОО)

- содействует расширению коллегиальных, форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов;
- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- утверждение нормативно-правовых документов ДОО.

3. Родительский комитет (Родители (законные представители))

- содействует руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в Учреждении;
- организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье;

Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Проблемные области:

- Низкая активность родителей в управлении дошкольным учреждением – позиция «получателя услуги».
- Пассивность и инертность педагогов в вопросах соуправления и самоуправления.

Пути решения проблем:

- Активизация родительского потенциала и вовлечение их в образовательную деятельность на основе установления партнерских отношений.
- Реализация модульной технологии в решении задач соуправления и самоуправления.

4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

4.1. Актуальность выбранного направления и его научная обоснованность .

Экологическое воспитание является актуальным вопросом современности, значимость которого определяется прежде всего потребностью экологического воспитания подрастающего поколения. В настоящее время, в век научно- технического прогресса, когда у человека появляются воздействия на природу, экология приобретает особенно важное значение. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Проблемы современности требуют исторически сложившейся в человеческом сознании потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смененностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

Актуальность экологического воспитания взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательном учреждении, оно оказывает интенсивное влияние на его ум, чувства, волю.

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада.

Миссия: Создание действующей модели устойчивого развития ДОО, создание пространства, максимально благоприятного для реализации задач экологического воспитания дошкольников. Обеспечить условия для формирования активной позиции ребенка как «защитника и друга» мира природы.

Цель программы развития:

Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников образовательных отношений, обеспечивающих оптимальные условия для воспитания физически, психически здорового и социально адаптированного к социуму ребенка, через развития навыков экологической культуры.

Задачи:

1. Усовершенствование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества образования детей по экологическому воспитанию в соответствии с современными требованиями.
2. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания образования дошкольников.
3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, в том числе и ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание условий для развития кадрового потенциала ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
6. Усовершенствования плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Принципы концепции развития

Для положительного результата работы ДОО по предлагаемой программе педагогический процесс должен отвечать определённым требованиям, которые заложены в ведущих *принципах*:

- **Принцип системности и последовательности** - любая новая ступень в обучении, опирается на знания освоенные ранее, изучение материала по тематическим проектам;
- **Принцип наглядности** - информация лучше воспринимается через яркий иллюстративный материал.
- **Принцип занимательности;**
- **Принцип новизны** позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путём постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- **Принцип динамичности** заключается в постоянном углублении и расширении целей по воспитанию, обучению и развитию ребёнка, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий - одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению;

- **Принцип интеграции знаний** в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе; гуманистической направленности предполагает осознанное отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития;
- **Принцип эффективности социального взаимодействия** способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет воспитанникам расширить общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;
- **Принцип педагогической поддержки**, т.е. особой формы педагогической деятельности, направленной на помощь в развитии и содействии саморазвитию ребенка, решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, обучением, общением, жизненным самоопределением;
- **Принцип управляемости и целенаправленности**, так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития образовательной непрерывности;
- **Принцип личностной ориентации;**
- **Принцип природосообразности** предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений); культуросообразности реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму;
- **Принцип многоуровневой дифференциации и индивидуального подхода** позволяет организовать воспитание и обучение детей:
 - по уровню развития;
 - состоянию здоровья (физического, психического);
 - возрастным особенностям;
 - интересам и творческому потенциалу.

4.2. Стратегия и тактика перевода дошкольного учреждения в состояние развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены концептуальными проектами, обеспечивающие участие коллектива детского сада, родителей воспитанников ДООУ и социума:

1 «Юный эколог»

2.« В единстве с природой»

3.«Педагог-ребенок-семья»

4 «Экологическая педагогическая мастерская»

Образовательный процесс в дошкольной организации строится по программам и технологиям по разным направлениям развития ребёнка.

Их реализация проходит в рамках общего образовательного процесса, осуществляется по следующей структуре:

- с помощью организационного обучения в форме непосредственной образовательной

деятельности;

- в совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий, в свободной форме;
- в самостоятельной деятельности, созданной воспитателями предметной развивающей среде.

Основными средствами воспитания экологической культуры, осознанного отношения к окружающему миру выступают:

- общение и обогащение элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника .
- специально организованные интеллектуальные игры «Всезнайка», «Хочу все знать», «Юные исследователи» служат гарантией не регламентированности, но при этом и результативности воспитательно-образовательного процесса, придают ему активный, развивающий характер;
- предпочтение отдается интегрированным и комплексным, поисково-экспериментальным видам деятельности, которые обеспечивают всестороннее развитие детей, а также итоговые мероприятия – презентации, организации мини-музеев, спектакли, концерты, КВН, досуги, праздники и т.д.
- повышение профессиональной компетентности педагогов- предусмотрено в каждом виде деятельности, это важнейшее условие развивающегося ДООУ организуется в следующих формах: курсы повышения квалификации, мастер-классы, тренинги, деловые игры, семинары- практикумы, круглые столы, КВН, викторины, педагогические ринги и т.д.; обмен опытом в виде презентаций на педсоветах, изучение новинок и нетрадиционных подходов в экологическом воспитании; участие в конкурсах.
- определение наиболее эффективных форм взаимодействия между педагогами детского сада, работниками дополнительного образования, социально значимых учреждений города.
- развитие материальной-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС.
- выстраивание партнёрских взаимоотношений детского сада с родительской общественностью.

Предметно-развивающая среда в рамках реализации программы развития преобразуется с учетом принципа доступности, целесообразности, эстетичности, развивающей направленности. Насыщение центров детской активности происходит параллельно с реализацией задач концептуальных проектов Программы.

Обязательным условием для решения задач Программы является развитие предметно-пространственной среды, приведение ее в соответствии с концепцией развития учреждения.

Оснащение и оборудование предметно-пространственной среды дошкольной организации изменится с учетом задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Прогулочные площадки будут оснащены многофункциональным оборудованием игровой, театрализованной, трудовой и познавательной деятельности, что будет способствовать полноценному и целостному развитию детей, воспитанию патриотических отношений и основ для формирования экологической культуры. Усилия педагогического коллектива необходимо направить на преобразование предметно-образовательной среды, а именно:

- создания в группах мини-центров по изучению окружающего мира (альбомы, видеоролики, открытки, фотографии- пособия, атрибуты, материалы детской поисково-экспериментальной деятельности и ручного труда);
- дальнейшего совершенствования исследовательских уголков (приобретение материалов для детского экспериментирования.
- приобретение дидактических игр по данному направлению.

Реализация содержания программы развития будет осуществляться через систему тематических проектов

Проект «Юный эколог»

Идея проекта: экологическое воспитание детей через формирование экологической грамотности и норм поведения на основе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Цель проекта: становление у детей научно-познавательного, нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Формирование системы элементарных научных экологических понятий ребенка дошкольного возраста;
2. Получение начальных представлений и практических навыков в области природопользования, охраны природы;
3. Получение знаний о функционировании экосистем .
4. Получение начальных представлений о человеке, как живом организме, об экологии человека (понимание отдельных проявлений зависимости здоровья детей и взрослых от условий среды, в которой они живут);
5. Воспитание у детей позитивно-деятельного отношения к объектам и явлениям природы, с которыми они вступают в контакт.

Предполагаемые результаты:

1. Ребенок способен свободно выражать различные эмоциональные состояния при общении с окружающим миром природы;
2. Имеет элементарные научные экологические знания об окружающем мире;
3. Имеет сформированные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения.
4. Обладает практическими навыками ухода за объектами природы.
5. Имеет элементарные знания о человеке как живом организме, воспринимает себя как часть природы.

Проект «В единстве с природой»

Идея проекта: воспитание у детей эмоционально-ценностного отношения к природе родного города

Цель проекта: формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе родного города.

Задачи проекта:

1. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы, формировать умение при необходимости оказывать помощь.
2. Воспитание любви к природе через любование ею, восхищение и удивление ее красотой и загадочностью;

3. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка дошкольного возраста .
4. Способствовать развитию познавательной активности, творческих проявлений детей в процессе формирования основ экологической культуры.
5. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников по отношению к объектам природы.
6. Формирование мировоззрения через активные формы природоохранной деятельности , оказание посильной помощи растениям;
7. Выполнение исследовательской и природоохранной работы; воспитание активной, творческой личности;
8. Повышать экологическую грамотность педагогов, их профессионализм в области экологического воспитания .
9. Привлечь родителей к участию в мероприятиях экологического характера.

Ожидаемые результаты:

1. Развитый познавательный интерес детей, любознательность, творческие способности.
2. Сформированы навыки культурного и безопасного поведения в природе, осознанное отношение к объектам природы.
3. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды.
4. Повышение экологической грамотности педагогов, участие родителей в экологических мероприятиях.

Проект «Педагог – ребенок - семья»

Идея проекта: Экологическое воспитание ребенка совместными усилиями ДОУ и семьи.

Цель проекта: Формирование у родителей активной позиции в экологическом образовании дошкольников.

Задачи:

1. Разработка и использование инновационных форм работы с родителями по экологическому воспитанию детей;
2. Изучение и внедрение в работу новых приемов активизации родителей;
3. Систематизация деятельности через разработку перспективного планирования работы с родителями по экологическому образованию детей;
4. Привлечение родителей к организации и участию в мероприятиях экологического характера.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированная активная родительская позиция;
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания;
3. Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Проект «Экологическая педагогическая мастерская»

Идея проекта: Объединить усилия педагогов – активно разрабатывающих направления развития ДОУ в «мозговой центр» - научно-методический совет, который и должен вести методическую работу, вовлекая в нее новых педагогов.

Цель проекта: Развитие творческой личности педагога, как инструмент саморазвития воспитателя, и проектирование моделей личностно-ориентированного обучения, направленного на решение задач определенных данной программой развития.

Задачи:

- 1.Разработка положения о «Мастерской», формирование команды единомышленников;
- 2.Организация работы по изучению, обсуждению нововведений предложенных в программе.
- 3.Вовлечение родителей в процесс стратегического планирования и управления ДОУ;
- 4.Проработка методических аспектов программы;
- 5.Создание базы данных по использованию востребованного опыта;
- 6.Организация семинаров, практикумов среди педагогов вовлеченных в решение аналогичных задач развития;
- 7.Обсуждение и анализ результатов нововведений;
- 8.Планирование необходимости прохождения индивидуальной квалифицированной подготовки;
- 9.Разработка системы стимулирования инновационного творчества педагогов.
- 10.Изучение и обсуждение современных педагогических технологий, обеспечивающих перспективу создания собственных методик и программ.

Ожидаемые результаты:

- 1.Сформированная активная педагогическая позиция, направленная на повышение профессионализма педагогов;
- 2.Повышение потенциала методического сопровождения программы развития;
- 3.Активное участие педагогов ДОУ в реализации программы развития.

5.Направления реализации программы развития

Направление	2020-2021г	2021-2024г	2024-2025 г
В содержании	Анализ работы по экологическому воспитанию до начала реализации Программы.	Поиск и апробация новых технологий и форм работы по экологическому воспитанию	Анализ результатов мониторинга экологического воспитания, определение перспектив развития с учетом требований современной педагогики
	Отбор, систематизация содержательного фонда для реализации Программы развития	Активизация работы по экологическому воспитанию	Координация работы по экологическому воспитанию
В методах обучения и воспитания	Поиск оптимальных форм работы воспитанию экологической культуры,	Реализация проектов	Систематизация работы по экологическому воспитанию, обобщение передового

	осознанного отношение к окружающему миру. - укреплению физического и психического здоровье детей.		опыта. Разработка авторских инновационных технологий и их внедрение в образовательный процесс.
В кадровой политике	Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов.	Оценка результатов работы рабочей группы. Работа в инновационном режиме.
В научно-методической работе	Поиск лучших методик и технологий, методических разработок по экологическому воспитанию	Организация методической помощи молодым воспитателям через систему взаимопосещений, открытых показов, обобщения опыта.	Реализация возможности получения информации и обмену опытом с другими садами города
В материально-техническом обеспечении.	Совершенствование условий для реализации программы развития	Оформление мини-музеев. Обновление оснащения центров детской активности в группах	Обобщение опыта по оснащению образовательного пространства для реализации задач экологического воспитания дошкольника.
В административно-правовых и финансовых условиях	Разработка локальных актов	Отслеживание новых нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих образовательные отношения дошкольных учреждений	Систематизация нормативно-правовой базы дошкольной организации

В методах управления	Разработка нормативно-правовой базы.	Создание творческих групп, координация их работы. Пополнение нормативно-правовой базы	Формирование рабочей группы по оформлению результатов и выводов по реализации программы развития.
В работе с семьей	Анкетирование, планирование	Консультирование родителей по вопросам экологического воспитания	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах экологического воспитания. Участие родителей в реализации проектов, в акциях и праздниках
В работе с социумом	Совместные мероприятия; Обсуждение форм сотрудничества Подписание договора о сотрудничестве	Взаимопосещения. Обмен опытом Помощь в организации мероприятий Посещение занятий, проведение мастер-классов, организация выставок.	Участие в совместных акциях, праздниках. Помощь в организации тематических выставок.

6. Планируемые результаты реализации программы развития

1. В дошкольной организации сформируется социокультурное образовательное пространство, определится действующая модель устойчивого развития учреждения, которая обеспечит повышение статуса экологического воспитания. У детей расширятся и систематизируются знания, которые в дальнейшем станут основой для формирования экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру. Будет сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого ребенка; познавательный интерес к окружающему миру; гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом; первоначальные системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).

2. Педагогический коллектив достигнет высокого уровня педагогического мастерства, профессиональной компетентности, овладеют современными образовательными программами и технологиями по экологическому воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

3. Разработка системы партнерских взаимоотношений дошкольной организации с семьей в соответствии с ФГОС ДО. Повысится заинтересованность и компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.