

Принято
решением педагогического совета
Протокол №2 от 26.03.2024 г



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 43 «Яблонька»
/О.Н. Курохтина/
Приказ № 75 от 29.03.2024г

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №43 «Яблонька»
за 2023 год**

Тамбов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Страница</i>
	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.2.	Оценка образовательной деятельности ДООУ	5
1.3.	Оценка структуры и системы управления ДООУ	13
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
1.5.	Оценка организации учебного процесса	29
1.6	Оценка востребованности выпускников	41
	Оценка качества кадрового обеспечения	42
1.7		
1.8	Оценка качества учебно-методического обеспечения. библиотечно-информационного обеспечения	47
1.9	Оценка материально-технической базы ДООУ	49
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	51
2	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации	57

Пояснительная записка

Проведение самообследования МБДОУ «Детский сад №43«Яблонька» (далее – ДОУ) регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.(ст.28 п.3,13,ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» информации.
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №43«Яблонька» от 11.03.2024 №63

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности .

Оценка деятельности образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления учреждения;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу;
- оценка организации воспитательно - образовательного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения ;
- оценка учебно - методического обеспечения,
- оценка библиотечно - информационного обеспечения;
- оценка материально - технической базы ;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализ показателей деятельности МБДОУ.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть(оценку деятельности образовательной организации) и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 «Яблонька»

Краткое наименование образовательной организации : МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька».

Юридический адрес: ул. Сергея Рахманинова, д. 3-в, г. Тамбов, 392000, Тамбовская область, Российская Федерация.

Адрес электронной почты: ds43@city.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://apple-tree-43.68edu.ru/>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Режим работы: МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00, исключая выходные и праздничные дни.

Руководитель учреждения - Курохтина Оксана Николаевна

Реализуемая модель образования: дошкольное образование

Учредитель: муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.

Год ввода в эксплуатацию: 1974

Общая площадь: 1610 кв.м

Муниципальные услуги: МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» оказывает услуги, в соответствии с Уставом:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме;
- присмотр и уход за детьми.

Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- субсидии на выполнение муниципального задания;
- привлеченные средства.

Документы регламентирующие деятельность Учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» утвержденный постановлением администрации города Тамбова от 11.06.2015 года №4536;
- Лицензия №18/191 от 21.08.2015г. на осуществление образовательной деятельности ;
- Локальные акты: приказы, положения, инструкции, договора, соглашения, контракты и др.

Комплектование групп: в учреждении функционирует 6 групп, из них:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.

Количество воспитанников в группах: 147 детей. Сохранность контингента воспитанников в течение учебного года составила 100%.

Количество сотрудников : 34 человек, из них

Количество педагогических работников: 17 человек

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Характеристика семей воспитанников:

Полных семей – 125(88%)

Неполных семей – 17(12%)

Семьи, имеющие 1 ребенка – 66 (46)%

Семьи, имеющие 2 детей – 62(44)%

Семьи, имеющие 3 и более детей – 14(10%)

В 2023 году получали льготу по оплате за присмотр и уход:

- в размере 30% - 14 семей (10%)
- в размере 50% - 6 семей. (4%)
- в размере 70% -14 семей.(10%)
- в размере 100% - 6 семей (4%)

ДОУ посещает 16 воспитанников из многодетных семей; 16 детей имели заключение ТПМПК и 17 детей статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 «Яблонька» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, осуществляя образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО .

1.2.Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

1.2.1.Оценка образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими

правилами и нормативами.

Основной целью образовательной деятельности Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в дошкольном учреждении был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы представлена *обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Объём обязательной части составляет - 60% от ее общего объема.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений Программами (парциальные программы), направленными на развитие детей в образовательных областях (художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие). Выбор данных направлений соответствует потребностям и интересам детей, запросам родителей (законных

представителей) воспитанников ДОУ, а также возможностям педагогического коллектива. Объём вариативной части составляет 40% от ее общего объема.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- программой «Юный Эколог» С.Н.Николаевой;
- программой «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной.

Программы включают совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям детского развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- взаимодействии с семьями воспитанников .

Рабочая программа воспитания являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Целью программы является личностное развитие дошкольников создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые

мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы).

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад № 43 «Яблонька» рабочая группа провела аудит соответствия РППС дошкольного учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игр. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.2.2. Оценка образовательной деятельности по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования .

В целях создания оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья Согласно дорожной карте внедрения ФАОП ДО в образовательный процесс в дошкольном учреждении был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию АФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. Была создана рабочая группа по приведению АОП ДО в соответствие с ФАОП ДО. Были разработаны адаптированные образовательные программы, в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, заключениями ПМПК, ориентированы на детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет :

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 «Яблонька»;

➤ Адаптированная основная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43 «Яблонька»;

➤ Адаптированной основной общеобразовательной программы коррекционно - развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43«Яблонька».

Каждая АОП ДО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован, и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Использование данных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников. В группе созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенку с ОВЗ и способствующие реализации задач адаптированной образовательной программы .

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ, посещающих групп общеразвивающей направленности, осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам. Формы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ подгрупповые и индивидуальные педагогические мероприятия. Индивидуальная работа с детьми в рамках квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии осуществляется в ходе самостоятельной деятельности ребенка, в процессе организации различных видов деятельности в форме «процессуального общения».

Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального содействия полноценному развитию каждого ребёнка были созданы условия для ранней профилактической и коррекционной работы.

Эффективность коррекционной работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях городской психолого-медико- педагогической комиссии.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.2.3. Оценка образовательной деятельности по реализации программ дополнительного образования

Помимо реализации программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» осуществляет дополнительное образование детей.

С целью поддержки и развития детской инициативы в учреждении внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития творческой личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. А также в целях удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей), на основании проведённого анкетирования родителей (законных представителей)

воспитанников в ДООУ оказываются дополнительные образовательные услуги.

Целью дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства, повышения качества образования, выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование познавательно активной, творческой личности.

Главная задача - получение каждым ребенком образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам в организации дополнительного образования дошкольников.

В 2023 году наше учреждение осуществляло реализацию 9 платных дополнительных образовательных услуг, которые пользуются большой востребованностью у родителей и детей. Одна из платных дополнительных образовательных услуг «Обучение театральному мастерству» не была востребована.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественной и физкультурно-оздоровительной, социально-педагогической

1. Социально-педагогической направленности:

«Подготовка руки к письму». Данная программа направлена на развитие слухового внимания и графического воспроизведения, развитие графических движений, зрительного восприятия.

«Азбуковедение». Данная программа направлена на развитие фонематического слуха дошкольников, обучению первоначальному чтению, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи, формированию основ элементарного графического навыка.

«Логика для дошкольников». Данная программа направлена на развитие у детей логического мышления, умение анализировать, синтезировать, классифицировать.

«Обучение английскому языку». Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, развитие интереса к использованию английского языка в играх ролевых и музыкальных, подвижных и настольных, на занятиях рисования и конструирования, знакомство детей с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

2. Художественно-эстетической направленности:

«Дизайн-деятельность». Данная программа направлена на развитие художественно-творческих способностей средствами нетрадиционного рисования.

«Обучение народным промыслам (бисероплетение)». Данная программа направлена на изучение технологии плетения различных элементов из бисера, развитие мелкой моторики рук, творческого воображения, эстетического вкуса, фантазии, любви к прекрасному.

«Обучение вокальному пению». Данная программа направлена на развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

«Танцевально-игровая гимнастика». Данная программа направлена на обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца.

3. Физкультурно-оздоровительной направленности:

«Школа мяча». Данная программа направлена на развитие физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию моральных качеств.

Дополнительные образовательные программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательного процесса, базируясь на следующих методах обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Педагоги по платным дополнительным образовательным услугам находятся в постоянном контакте с педагогами-воспитателями, специалистами детского сада. Это дает дополнительную возможность усилить коррекционную работу с детьми с ОВЗ, в динамическом наблюдении выявить возможные признаки ранней одаренности, наиболее полно аккумулировать информацию о каждом ребенке.

Доля воспитанников, посещающих дополнительные платные услуги в 2023 году, составило 106 детей - 74% от общего количества детей): в возрасте от 3 до 5 лет – 42 ребёнка (40% - от количества детей охваченных дополнительным образованием), в возрасте от 5 до 7 лет – 64 детей (60%), что позволяет воспитанникам реализовать свои способности в разных областях детской деятельности.

Обучение осуществляется на русском языке. Форма реализации программ – групповая.

№п/п	Наименование услуги	Возраст детей	Руководитель	Численность обучающихся
1	«Подготовка руки к письму»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Евсикова М.В., воспитатель Руденко Н.В., воспитатель Хворова Н.В., воспитатель Меньщикова А.В., воспитатель	18 24 14 13
2	«Логика для дошкольников»	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	Куртасова О.В., воспитатель Руденко Н.В., воспитатель Ионкина О.В., воспитатель Меньщикова А.В., воспитатель	18 23 17 12
3	«Азбуковедение»	4-7 лет	Рахманина Е.В., учитель -логопед	73
4	«Обучение народным	5-7 лет	Рахманина Е.В.,	44

	промыслам»		учитель -логопед	
5	«Дизайн - деятельность»	3-4 лет	Мякишева И.В., воспитатель	22
		4-5 лет	Евсикова М.В., воспитатель	14
		5-6 лет	Руденко Н.В., воспитатель	22
		6-7 лет	Меньщикова А.В.,воспитатель	8
6	«Вокальное пение»	3-7 лет	Никитина Е.И., педагог дополнительного образования	65
7	«Танцевально - игровая гимнастика»	3-7 лет	Иванникова Т.Н., педагог дополнительного образования	64
8	«Обучение игре с мячом»	4-7 лет	Комова Н.В. , инструктор по физической культуре	54

Система работы по дополнительному образованию направлена на развитие личности ребенка - совершенствование художественных навыков, изобразительной деятельности, воспитание эстетического вкуса, активизация речевой деятельности, театрального мастерства и совершенствование двигательной сферы.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивалось в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Нагрузка дополнительных платных образовательных услуг распределена с учетом санитарно – эпидемиологических требований к режиму дня и организованной образовательной деятельности в зависимости от возраста детей. Программные требования были выполнены в полном объеме.

Проблемы:

➤ недостаточное количество помещений учреждения для оказания дополнительных услуг

Пути решения:

➤ оптимизировать групповое пространство, эффективно использовать пространство спален в старших группах;

➤ повысить уровень квалификаций педагогов, направив их на курсы повышения квалификаций

Таким образом, потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышению качества образовательных услуг и помогает дошкольникам реализовать свои индивидуальные способности. Качество организации деятельности ДОО, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) в рамках расширения образовательных услуг позволило сохранить и значительно увеличить контингент воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства .

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФООП ДО, ФГОС ДО дошкольного образования. В ДОО реализуются образовательные программы в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

1.3. Оценка структуры и системы управления ДОО

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОО. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. а именно: управление ДОО, установка контактов с внешними организациями, осуществление системного контроля за воспитательно - образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения;

Важным в системе управления ДОО являлось создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька»

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Управленческий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет (Педагоги ДОО) постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (все работники ДОО)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) были направлены на достижение оптимального результата.

Таким образом, детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления

Одним из важнейших условий эффективного управления ДОО на сегодняшний момент времени, считаем деятельность, направленную на организацию

совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса. В соответствии с этим в практику работы ДОУ внедряются идеи, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Значительная роль в системе управления ДОО отводится управленческой команде, которая объединяет и воспитателей, и педагогов - специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования и ДОО. Для более эффективной работы педагоги были распределены на группы: творческая группа, рабочая группа.

Творческая группа: участвует в принятии решений по значимым для ДОУ вопросам методического обеспечения инновационной деятельности;

-проводит регулярные консультации по вопросам подготовки, организации и проведения работы по внедрению и приведение в соответствие с ФГОС общеобразовательной программы, созданию развивающей среды по образовательным областям;

-содействует обобщению и трансляции положительного опыта по организации и содержанию работы в рамках реализации приказа, в частности, реализации задач по образовательным областям.

Рабочая группа: организует информационную и научно-методическую поддержку разработки и реализации комплексных и единичных проектов внедрения ФГОС дошкольного образования на всех ступенях образовательного учреждения;

-осуществляет сбор, анализ информации о результатах воспитательно - образовательной работы, кадрового состава, материально- технического оснащения образовательного процесса на всех ступенях образовательного учреждения;

-осуществляет разработку, вносит изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу, адаптированную программу, рабочие программы педагогов;

-осуществляет сбор информации для предоставления самообследования.

Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления ДОО.

В 2023 году на Общем собрании работников МБДОУ рассмотрены и приняты:

- «Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька»
- «Положение о системе управления охраной труда МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька»;
- «Положение о комиссии по охране труда МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька»;
- другие локальные нормативные акты МБДОУ.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ.

В 2023 году Педагогическим советом осуществлялось:

- корректировка и принятие основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ ДОУ в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО ;
- обсуждение и принятие рабочих программ педагогов ДОУ;
- утверждение учебного плана и календарного учебного графика на текущий учебный год;
- обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;
- организация научно-методической работы;
- разрабатывалась и осуществлялась работа по реализации научно – методической деятельности;

В дошкольном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический), позволяющие выявлять как положительные результаты, так и несоответствия в работе с детьми, педагогами и родителями. Результаты контроля учитываются при составлении годового плана работы дошкольного учреждения. Контроль включает в себя: фронтальный контроль, тематический, оперативный, предупредительный контроль. В ДОУ составлен план проведения того или иного контрольного мероприятия на 2023 год.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества дошкольного образования.

Административный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством. По каждому вопросу разработана карта контроля, позволяющая отследить системно и последовательно все показатели по данному направлению.

По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится производственное совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Для того, чтобы выявить как работает система контроля в доу и является ли

понятной всем участникам образовательных отношений проводится анкетирование среди работников учреждения

В ходе проведения анкетирования были выявлены как положительные моменты работы каждого педагога, так и те аспекты деятельности педагогов, на которые необходимо было уделить внимание администрации и провести необходимую методическую работу по их решению. Благодаря систематическому проведению контроля удалось добиться совершенствование деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства всех категорий работников, что естественно, способствовало улучшению качества образовательной деятельности.

Вывод: структура и механизм управления дошкольным учреждением позволяют обеспечить стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников), вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс. Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Перспективы: совершенствование модели управления МБДОУ, которая будет способствовать формированию развивающей творческой социокультурной среды в ДОУ, повышения его открытости и инвестиционной привлекательности.

Взаимодействие с семьей.

Структура управления ДОО предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника.

Взаимодействие с родителями педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька» строит на принципе сотрудничества.

Основные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Организация взаимодействия педагогического коллектива с коллективом родителей осуществлялась посредством организации различных форм работы:

- индивидуальные беседы и консультации,
- проведение групповых и общих родительских собраний,
- организация работы родительского комитета,
- выявление мнений через анкетирование,
- оформление информационных стендов, что способствует эффективному выполнению задач годового плана работы дошкольного учреждения.
- дни открытых дверей
- мастер-классы и др.

Для взаимодействия с семьями воспитанников были проведены совместные

мероприятия : «Новогодние приключения», «Рождественские встречи», «День пожилого человека», «День Семьи», «Широкая масленица», «Праздник Яблочных именин», Акция «Подари книгу», Праздник народного единства «Мы едины вместе непобедимы» Организовывались совместные творческие выставки «Новогодний сюрприз», «Осенние фантазии», «Мамины руки не знают скуки», «Покровская карусель», что позволило не только привлечь родителей к участию в организации выставок, но и в сотрудничестве с детьми закрепить знания.

Активность родителей возросла, они стали внимательнее относиться к проводимым в ДОУ мероприятиям, появилось стремление больше участвовать в конкурсах и выставках, праздниках.

С целью выявления мнений родителей о деятельности дошкольного учреждения с родителями воспитанников анонимно было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в ДОУ», в котором приняли участие 98 родителей из всех возрастных групп. В результате анкетирования выявлено:

.В анкетировании приняло участие 98 респондентов (родителей, дети которых посещают МБДОУ «Детский сад №43 « Яблонька».

➤ Проанализирован анкеты, было выявлено, что удовлетворенность родителей по всем направлениям анкеты составило 82%. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты:

- активное использование педагогами новых приемов, методов, технологий в работе, учитывая социальный запрос ,интересы, нужды и потребности родителей;
- активное участие родителей в жизни детского сада (регулярное посещение мероприятий ,участие родителей в реализации детско- родительских проектов
- наличие положительных отзывов о работе ДОО.

Все это дает положительную оценку качеству образовательной работы с детьми в группах, а так же получают достаточно полную информацию от педагогов о развитии детей в учреждении.

Детский сад стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству, прежде всего с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. Были проведены заседания общих родительских собраний.

Результатом работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого - педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями, увеличилась активная помощь и сотрудничество родителей по вопросам инклюзивного образования в ДОУ.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания. Педагоги использовали разнообразные формы проведения: тематические консультации, круглый стол, открытые мероприятия с детьми для родителей, клубы, педагогические беседы с родителями,

индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия. На заключительных собраниях педагоги подводили итоги педагогической работы с детьми в форме видеоотчетов в группах от 2 до 3 лет, и в форме проектной деятельности и дней открытых дверей в группах от 3 до 7 лет. Использование таких открытых форм взаимодействия с родителями оказалось успешным в 2023 году.

Для получения обратной связи с родителями на сайте образовательного учреждения функционирует рубрика «Обращение граждан» с целью обмена мнениями с родителями.

Активно ведется работа с родителями через современные интернет- технологии:

- ведение сайта ДООУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- ведение сообщества дошкольного учреждения в социальной сети В Контакте;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДООУ;
- общение с родителями в группе, выкладывание фотоотчётов,
- обсуждение различных организационных вопросов.

Проблемы: недостаточный уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка.

Перспективы: продолжать активно внедрять разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников для психолого-педагогического просвещения родителей, привлечения родителей к сотрудничеству, активного включения в образовательный и управленческий процесс дошкольного учреждения.

Социальное партнерство.

Особое место в системе управления учреждением занимает работа по организации взаимодействия с социальными институтами.

Современный детский сад – это открытая социально-педагогическая система, взаимодействующая с широким кругом организаций, учреждений с целью повышения качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька» считает, что развитие социальных связей дошкольного учреждения, строящееся на идее партнерства, дает дополнительный импульс для всестороннего развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, повышает уровень его конкурентоспособности; способствует расширению культурно - образовательной среды участников образовательных отношений, тем самым стимулируя социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его способности и интересы. Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька»:

1. ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека»
2. ТОГАУК «Тамбовконцерт»
3. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова

4.ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»- Региональный модельный центр дополнительного образования детей»

Взаимодействие с социальными партнерами и МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» активно ведется в течение всего 2023 года и строится на основе договорных обязательств.

Таким образом, гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих

достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Вывод: Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособления к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Перспективы:

-для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы.

-строить внешние связи и взаимоотношения с нашим дошкольным учреждением с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

-формировать положительный имидж образовательного учреждения; совершенствовать наглядно-информационные формы работы с семьей: информационно - ознакомительные, информационно-просветительские.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников в детском саду тесно связано с их успешным освоением образовательных областей. В настоящее время осуществляется систематическое отслеживание качества подготовки воспитанников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к освоению различных образовательных областей.

Важным аспектом при оценке качества подготовки является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги учитывают возрастные особенности и потребности каждого воспитанника. Образовательные программы и методики адаптированы к возрастным группам и способностям детей, чтобы обеспечить успешное освоение учебных материалов.

В рамках отслеживания качества подготовки, педагоги осуществляют постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Для этого используют различные методы и инструменты, такие как анализ выполненных заданий, наблюдение за детской деятельностью, проведение тестов и диагностических испытаний. Это позволяет выявить слабые места и потребности каждого ребенка, а также разработать индивидуальные планы работы для дальнейшего прогресса.

Однако оценка качества подготовки не должна быть ограничена только формальными инструментами. Важно учитывать также мнение родителей и оценку взрослых, которые непосредственно общаются с детьми. Их отзывы и наблюдения могут предоставить дополнительную информацию о прогрессе и развитии воспитанников.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Реализация рабочей Программы воспитания дало свои положительные результаты. Задачи воспитания решались в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, и реализовывалось на трех уровнях: социума, детского сада и возрастных групп. Модули программы позволили повысить уровень психолого - педагогической культуры и компетентности родителей, сформировать активное сотрудничество между семьей и педагогами, охватить важнейшие сферы. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; мастер-классы, и др. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Ознакомление детей с госсимволами идет как часть раздела патриотического воспитания детей, в

календарный план воспитательной работы. Тематические мероприятия с использованием госсимволов приурочили к празднованию памятных дат страны и региона. Ознакомление детей с госсимволами включено в пространственную образовательную среду учреждения, тематические мероприятия проводились в рамках всех образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Соблюдено требование к формам мероприятий – доступность для дошкольников. Вместе с тем, несмотря на сложившиеся приоритеты и достижение положительных результатов, считаем необходимым в новом учебном году углубить работу педагогического коллектива по ознакомлению воспитанников с государственными символами страны.

Планом предусмотрена возможность реализации дополнительного образования. Учитывая приоритетное направление дошкольного учреждения (экологическое направление развития) для детей старшего дошкольного возраста в учебный план включена организованная образовательная деятельность по познавательно-исследовательской деятельности, которая реализует программу Николаевой С.Н. «Юный эколог: Система работы с детьми в детском саду, направленной на познавательное развитие детей по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Программа предполагает организацию деятельности в ходе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с взрослыми, и самостоятельной деятельности детей, через интеграцию с другими образовательными областями (ориентировано на воспитанников 3-5 лет).

С целью формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, а так же с целью развития эстетического и нравственного воспитания детей, координации движений, пластики исполнения, грациозности и гибкости, в учебный план включена организованная образовательная деятельность с детьми 3-7 лет по обучению танцам. Для детей 3-5 лет – 1 раз в неделю, для детей 5-7 лет – 2 раза в неделю.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивалось в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.»

Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. В 2023 году была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на муниципальном, региональном уровнях.

Апрель. Городской творческий конкурс «Мелодии детства», сертификат участника

Всероссийский конкурс танца -Диплом 2 степени

Май. Городской творческий конкурс «Танцевальный серпантин», сертификат участника

Октябрь МБУК «Дом культуры «Знамя Труда» III открытый городской конкурс чтецов «За пером жар-птицы» - сертификат участника

Муниципальный этап Всероссийского конкурсов рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», сертификат участника

Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей», Диплом I, сертификат участника

Декабрь. Городской конкурс детских творческих работ «Чудесный мир искусства», диплом III степени, диплом I степени

Вывод: участие воспитанников ДОО в конкурсах, фестивалях, олимпиадах является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретенный во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Перспективы:

1. Привлекать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

2. Создавать портфолио успеха для дошкольников всех возрастов.

3. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников, используя различные способы (социальные сети, официальный сайт учреждения и др.)

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО) педагогами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В отчетный период был проведен стартовый и итоговый педагогический мониторинг по видам деятельности дошкольника (такой педагогический мониторинг является альтернативным традиционному мониторингу по

образовательным областям).

Виды деятельности, определенные ФГОС ДО и подлежащие мониторингу:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Весь педагогический мониторинг проходит в процессе свободной, специально организованной, самостоятельной или совместной деятельности ребенка и взрослого. Основным методом является систематическое динамическое наблюдение. Основным акцент делается на качественной, а не на количественной оценке результатов наблюдения. Полученные в результате наблюдений данные формируются в три группы: «сформирован», «находится в стадии формирования», «не сформирован»

Так, по результатам педагогического мониторинга, проведенного в группах для детей 3-7 лет, умения и навыки по всем образовательным областям «сформированы»-42%, дети, которые «находятся в стадии формирования» 49% ,у 8% детей «не сформированы»

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах, что является предпосылкой качественной подготовки детей к обучению в школе. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 94 %.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения, необходимо отметить значительную положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики и оценке индивидуального развития детей, были получены следующие результаты: в области физического развития наблюдается заметный прогресс. Дети значительно улучшили свои моторные навыки, координацию движений и гибкость. Они стали активнее участвовать в физкультурных занятиях и больше интересоваться спортом.

Дети стали более плавно усваивать новую информацию, развивать свою память и логическое мышление. Уровень их остроты зрения и слуха заметно повысился, что доказывает эффективность нашего образовательного процесса.

Социальное развитие детей также заслуживает высокой оценки. Они стали более общительными, уверенно взаимодействуют с другими детьми и проявляют интерес к совместной деятельности. Как правило, взаимоотношения между детьми и взрослыми стали более дружелюбными и взаимовыгодными.

Результаты в эмоционально-личностной сфере также радуют. Дети научились более эффективно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, учатся проявлять эмпатию и уважение. Они стали более самостоятельными и ответственными, что положительно сказывается на их развитии. Эти результаты свидетельствуют о том, что наше образовательное учреждение успешно реализует свои задачи и обеспечивает высокий уровень образования и развития детей.

Низкие показатели в развитии и образовании детей обусловлены разными факторами, среди которых основными являются низкая посещаемость некоторых детей, пропуски по болезням и семейные обстоятельства. Отсутствие регулярного посещения учреждения негативно сказывается на процессе развития и образования ребенка. Недостаток посещений может привести к пробелам в знаниях и навыках, которые являются необходимыми для дальнейшего обучения и успешного адаптации в школьной среде.

Первая причина низкой посещаемости связана с частыми заболеваниями. В детском саду, где дети постоянно находятся в близком контакте друг с другом, инфекции и вирусы могут легко распространяться. Поэтому, если ребенок часто болеет, его отсутствие в группе может приводить к пропускам в обучении, что отрицательно сказывается на его образовательном процессе в целом. Отсутствие регулярной активности снижает возможность усвоения материала и участия в разнообразных развивающих мероприятиях.

Вторая причина низкой посещаемости – это семейные обстоятельства. Недостаточная стабильность и непредсказуемость в жизни таких детей могут мешать полноценному участию в образовательном процессе.

Низкая посещаемость и частые пропуски по болезням и семейным обстоятельствам могут быть серьезными преградами в развитии и обучении детей. В результате дети могут отстать от своих сверстников в различных аспектах, таких как умственное развитие, социальные навыки и самооценка. Они могут испытывать трудности в освоении нового материала, а также в адаптации к новым ситуациям и групповой работе.

Для преодоления этих проблем педагоги разрабатывают и проводят меры, направленные на повышение посещаемости и поддержку разностороннего развития детей. Педагоги во всех возрастных группах организуют профилактические мероприятия, которые направлены на укрепление иммунной системы детей и снижение риска заболеваний.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а

также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

Вывод: Анализ мониторинга усвоения основной образовательной программы ДОО воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития базовых компетенций воспитанников. Мониторинг образовательного процесса показал высокий уровень педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и выстраивание траектории развития воспитанников согласно индивидуальному образовательному маршруту воспитанников..

Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ.

В 2023 году коррекционную помощь получали 38 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 19 детей. Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной направленности получали 38 детей 5-7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька».

Результаты освоения *адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи* на основании проведенной педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике всестороннего развития детей и коррекции их речевого развития, об устойчивой положительной динамике индивидуального развития детей, успешном освоении содержания адаптированной образовательной программы. Программа усвоена – на 86%. По данной программе обучались 4 воспитанника.

Результаты освоения *адаптированной основной образовательной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*, показала, что у всех детей наблюдается устойчивая положительная динамика. Этому способствовала интегративная работа всех специалистов ДОО.

Психологическая диагностика освоения *адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития* дает положительную динамику развития ребенка. Этому способствовала интегративная работа всех специалистов ДОО и индивидуальный подход к воспитанникам.

Вывод: По результатам педагогического мониторинга все дети имеют положительную динамику в освоении адаптированных основных образовательных программ. На каждого ребенка оформлена индивидуальная карта развития ребенка, составлен индивидуальный маршрут сопровождения ребенка, в котором отражены проблемы, пути решения, работа с родителями. Педагоги использовали разнообразные виды детской деятельности, были

задействованы все формы организации воспитанников в процессе воспитания и развития: организованные виды деятельности, совместная деятельность педагога с ребенком, родителей с ребенком и самостоятельная деятельность детей; использовали в работе методы, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, познавательных интересов детей, проблемно-поисковые ситуации и обогащение развивающей предметно-пространственной среды

В 2023 году в группе детей от 2 до 3 лет на начало года поступило 22 ребенка. На протяжении всего периода адаптации детей в возрасте 2-3 лет были созданы благоприятные условия для их комфортного пребывания и развития. Гибкий режим дня позволял адаптироваться к новой среде без стресса и давал возможность детям постепенно привыкнуть к новому режиму и расписанию.

Особое внимание уделялось созданию предметно-развивающей среды, которая способствовала развитию различных навыков и интересов детей. Это создавало возможность для развития творческого мышления, мелкой моторики и воображения. Важным аспектом был учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Педагоги наблюдали за детьми, выявляли их интересы и потребности, и, основываясь на этих данных, строили индивидуальную работу с каждым ребенком. Это помогало каждому ребенку чувствовать себя уверенно и продвигаться в своем развитии на оптимальном уровне.

На протяжении всего периода адаптации воспитатели устанавливали плодотворные отношения с родителями. Ежедневные беседы, обмен информацией позволяли участникам процесса быть в курсе всех изменений и прогресса в развитии каждого ребенка.

Неотъемлемой частью адаптации была игровая деятельность. Она исключительно важна для малышей данного возраста, так, как и через игру, они осваивали новые навыки, изучали мир вокруг себя и развивали свою личность. Организованные игры, свободная игровая деятельность и интеграционные мероприятия помогали детям найти новых друзей, развить социальные навыки и чувствовать себя частью коллектива.

В результате создания таких благоприятных условий для детей от 2 до 3 лет во время адаптации, достигалось облегчение переходного периода, устранение стресса и предоставление возможности каждому ребенку раскрыть свой потенциал и успешно адаптироваться к новой среде.

Для родителей в процессе адаптации проводились различные мероприятия: предоставление индивидуальных рекомендаций и информации о процессе адаптации детей, консультации по установлению режима дня в этот период, советы по предотвращению заболеваний и дезадаптации, а также организация родительского собрания на тему "Адаптация". Кроме того, ежедневно родители имели возможность получить персональные консультации по любым вопросам у педагогов, педагога-психолога и администрации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями,

- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Таким образом, взаимодействие воспитателя, родителей и детей в создании благоприятной эмоциональной атмосферы в группе играет ключевую роль в успешной адаптации детей раннего возраста. Только совместными усилиями и добрым отношением участников можно обеспечить гармоничное развитие и счастливое детство каждого ребенка.

Адаптация детей:

2022		2023	
Легкая форма	4 / 21%	Легкая форма	7/ 32%
Средняя форма	10 / 53%	Средняя форма	10/ 45%
Тяжелая форма	5 / 26%	Тяжелая форма	5/ 23%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

С сотрудниками ДОО в течение года было проведено ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности, конфликтов. В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

Характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда объективных обстоятельств и множества субъективных причин: от возраста, индивидуально-типологических особенностей детей, жизненного опыта малыша, навыков самообслуживания. Для относительно благополучного прохождения адаптации, родителям воспитанников раннего возраста, было рекомендовано заблаговременно готовить детей к поступлению в детский сад и учитывать их особенности. МБДОУ, в свою очередь, делает все для того, чтобы эмоциональное состояние детей, особенно в период адаптации, было стабильным. медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют определенным требованиям и обеспечивают комфортность пребывания в учреждении детей и педагогов. Состояние созданной здоровьесберегающей среды позволяет реализовывать образовательную программу качественно и безопасно. Таким образом, в 2023 году адаптация прошла без затруднений, благодаря хорошо продуманной системе поддержки и близкому взаимодействию педагогов и родителей. Этот опыт стал важным шагом в развитии каждого ребенка и создал прочную основу для их будущего образования.

Вывод: Показатели освоения программы в большинстве случаев являются высокими и средними. Уровень освоения программы характеризуется преимущественно высокими и средними показателями. Это означает, что большинство детей успешно освоили материал программы, что свидетельствует о том, что образовательный процесс в ДОО организован эффективно.

Целесообразное использование новых педагогических технологий, позволили сделать обучение более интересным, доступным и эффективным. Благодаря использованию новых педагогических технологий удалось повысить уровень освоения образовательной программы детьми в ДОУ. Это говорит о том, что инновационные подходы в образовании способствовали лучшему усвоению знаний и навыков у детей и обеспечивали более качественный образовательный процесс. Система работы по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования включает в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, использование разнообразных методов и форм обучения, взаимодействие воспитателей, специалистов и родителей.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБДОУ осуществлялась согласно утвержденного учебного плана, календарного учебного графика, составленного в соответствии с ООП ДО, разработанной и утвержденной МБДОУ самостоятельно на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. В структуре учебного плана была отражена реализация обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений (родители (законные представители), педагоги и воспитанники). Образовательная деятельность групп общеразвивающей направленности осуществлялась с учетом основной образовательной программой МБДОУ.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД -организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в МБДОУ, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (далее - ООД), совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов в МБДОУ разработан режим дня для воспитанников на теплый и холодный период года. В организации образовательного процесса МБДОУ отмечалась гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяло осуществлять личностно-ориентированный и интегративный подходы к детям, которые позволяли гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, с ведущей игровой деятельностью. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса:

– совместной деятельности педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

–самостоятельной деятельности воспитанников под наблюдением педагогического работника. Организация образовательного процесса позволяла обеспечивать целостность образовательных отношений и полноценное развитие

детей по всем направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами использовались следующие современные педагогические технологии: игровые, здоровьесберегающие, проектной деятельности, создание проблемных ситуаций, информационно-коммуникационные: гибкий режим дня, оптимальный двигательный режим, рациональное питание, нетрадиционные виды гимнастик (гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика, гимнастика для глаз), психоэмоциональные технологии (оздоровительные паузы, психогимнастика), а также дистанционные технологии и формы работы с детьми. Вся образовательная деятельность по реализации задач образовательных областей выстраивалась в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН.

При составлении учебного плана реализации ООП ДО соблюдалась допустимая продолжительность ООД, минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка. Объем учебной нагрузки в течение недели определялся в соответствии с ООП ДО. В середине времени, отведённого на ООД проводились физкультурные минутки, между занятиями предусматривались перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Реализация рабочей Программы воспитания дало свои положительные результаты. Задачи воспитания решались в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, и реализовывалось на трех уровнях: социума, детского сада и возрастных групп. Модули программы позволили повысить уровень психолого - педагогической культуры и компетентности родителей, сформировать активное сотрудничество между семьей и педагогами, охватить важнейшие сферы

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В дошкольной организации для реализации образовательной программы дошкольного образования использовались различные формы работы с детьми, включая групповые, подгрупповые и индивидуальные. Каждая из этих форм имеет свои особенности и цели, которые способствуют полноценному развитию ребенка.

Групповая форма работы являлась основной для дошкольников, поскольку она позволяла ребенку общаться, сотрудничать и учиться в коллективе. В группе детей возникало взаимодействие, формировались навыки социализации. Кроме того, групповая работа способствовала развитию таких качеств, как толерантность, умение слушать и уважать других.

Подгрупповая форма работы позволяла более глубоко и детально разработать определенную тему или задачу. В подгруппе проводились занятия с более

ограниченным числом детей, что позволяло педагогам уделить им больше внимания и индивидуализировать образовательный процесс.

Индивидуальная форма работы использовалась для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности или специфические интересы. В рамках индивидуальной работы педагог глубже проникал в индивидуальные потребности и интересы ребенка, а также более эффективно развивал его индивидуальные способности. Эта форма работы способствовала повышению самооценки и мотивации ребенка к обучению.

Таким образом, использование групповых, подгрупповых и индивидуальных форм работы в дошкольной организации позволяет создать максимально комфортные условия для обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями.

Учебный процесс так же осуществлялся в режимных моментах и включал такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, двигательная, трудовая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы. Виды детской деятельности реализовались через следующие формы работы: утренняя зарядка, сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, музыкальные, театрализованные, подвижные и малоподвижные игры, драматизация, игры со строителем и др.; беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, рассматривание, наблюдение, прогулки, в ходе которых организуются наблюдения, подвижные игры, трудовая, индивидуальная, самостоятельная деятельность, праздники, развлечения, продуктивная деятельность и др.

В соответствии с календарным учебным графиком с 1 июня по 31 августа осуществлялся летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода занятия, кроме занятий по физическому развитию, не проводились. В этот период с детьми организовывались развлечения, досуги, выставки детских рисунков и поделок, летом осуществлялась работа на экологической тропе и тропе здоровья. Предметно развивающая среда способствует интеллектуальному, личностному и физическому развитию детей, а также приобщению их к общечеловеческим ценностям. Особое внимание уделяется организации прогулок на свежем воздухе, что способствует развитию двигательной активности детей. Безопасность и здоровье детей являются приоритетными задачами, поэтому в учреждении предусмотрены все необходимые меры по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников.

В процессе осуществления учебной деятельности с детьми было активно применялись разнообразные технологии, направленные на сохранение и укрепление их здоровья. Среди них особое внимание уделялось утренней зарядке. Ежедневные занятия физическим развитием, включающие физкультурные минутки и прогулки на свежем воздухе, также занимали важное место в расписании. Для поддержания хорошего физического состояния, дети выполняли специальные упражнения, разработанные для развития мелкой моторики, такие как пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика. После сна

проводилась гимнастика, совмещенная с закаливающими процедурами, чтобы сбросить сонливость и восстановить энергию. Кроме того, мы организовывали физкультурные и спортивные развлечения для детей. Такие мероприятия не только развивали физические навыки и способности, но и помогали детям научиться работать в команде, распределять роли, соблюдать правила игры и развивать чувство соперничества. Все эти здоровьесберегающие технологии вместе создавали благоприятную и энергичную обстановку в учебном процессе с детьми. Они позволяли детям поддерживать свои телесные силы и развивать физическую активность, что благотворно влияло на их общее самочувствие, концентрацию и успеваемость.

Одной из основных задач остается задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. Данная задача решалась планомерно и системно всеми участниками образовательного процесса. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно – оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей. В формировании системы физкультурно-оздоровительной работы важное место принадлежит физическому развитию, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

Большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды в детском саду:

- Рациональный режим дня, построенный с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, физической и умственной работоспособности;
- Оптимальный двигательный режим

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю, где осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Инструктор по физической культуре, обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом их физической подготовленности и группы здоровья; использует специальные приемы повышения физической нагрузки, способствующие высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия.

В ходе организации образовательной деятельности с детьми, а также организации работы по физическому развитию воспитанников в ходережимных процессов, самостоятельной детской деятельности, уровень освоения образовательной программы по направлению «физическое развитие» стабилен и составил в 2023 году –89% (в 2022г –87%). В целом дети добились хороших результатов. Но необходимо обратить внимание на скоростные качества детей, больше использовать задания на развитие беговых качеств, выносливости, различного рода ускорительных упражнений.

В нашем дошкольном учреждении активно используются формы двигательной деятельности детей: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные

упражнения, ритмическая гимнастика, занятия с использованием спортивного инвентаря в соответствии с возрастом и ростом ребенка. Организация рационального режима и двигательной деятельности на образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года.

В соответствии с годовым планом работы и Образовательной программой ДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья, каникулы. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей .

Для укрепления здоровья детей и проведения совместных с семьей мероприятий по формированию здорового ребенка большая работа специалистами и педагогами ДОУ проводилась с родителями: это и индивидуальные беседы и консультации, и оформление информационных стендов, и проведение собраний, практикумов, консультаций, и подготовка памяток, рекомендаций, советов по данной теме. Однако, уровень грамотности молодых родителей, которые составляют большую половину от общей численности всех родителей, недостаточен для формирования общей культуры здоровья, здорового образа жизни у воспитанников и их семей.

Проводился мониторинг уровня физического развития детей. В целом дети добились хороших результатов. Но необходимо обратить внимание на скоростные качества детей, больше использовать задания на развитие беговых качеств, выносливости, различного рода ускорительных упражнений.

Увеличена двигательная активность детей за счет занятий танцами и ритмикой. Инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом их физической подготовленности и группы здоровья.

В 2023 году детский сад активно сотрудничал в организации оздоровительной, коррекционной работы в учреждении с ТОГБУЗ «ГКБ им. Арх. Луки г. Тамбов», территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН и проводилось по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

При активном взаимодействии с учреждением здравоохранения в учреждении ежегодно организуется и проводится вакцинация детей. Весь детский контингент дошкольного учреждения прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа). доврачебную медицинскую помощь в педиатрии, вакцинации и первичную

медико-санитарную помощь воспитанникам МБДОУ. Специалисты поликлиники ведут медицинский контроль состояния здоровья воспитанников, регулярно проводят медицинские обследования детей врачом-педиатром и профилактические осмотры врачами узких специальностей детей. Медицинское обслуживание в детском саду организовано в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом Учреждения несет ответственность за проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников. Вместе с тем мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОУ показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем

Распределение детей по группам здоровья:

Среднесписочный состав	148	148
Группы здоровья	2022 год	2023 год
1 группа здоровья	75 детей	87 детей
2 группа здоровья	63 детей	52 детей
3 группа здоровья	10 детей	9 детей

Распределение детей по группам здоровья проводилось по итогам обследования, которое проводят узкие специалисты (стоматолог, отоларинголог, невропатолог, кардиолог, офтальмолог и хирург), и комплексного заключения педиатра. Если специалисты считают нужным, проводится дополнительный осмотр, клинические исследования, ребенок сдает анализы. Представленные данные свидетельствует о повышении %детей, имеющих I группу здоровья по сравнению с 2022 годом, снижения детей, имеющих II группу здоровья и снижение количество детей, имеющих III группу здоровья, что говорит об общей благоприятной тенденции в здоровье детей, качестве организации оздоровительных и физкультурно-развивающих мероприятий. В детский сад поступают дети в основном со второй группой здоровья, при этом каждый ребенок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Случаев травматизма за 2023 год не зафиксировано.

Показатели заболеваемости детей

Год	2022	2023
Средне списочный состав	148	148
Средняя посещаемость	57,00%	57,00%
Общая заболеваемость	03.02.53	592-2,50
Острая заболеваемость	444 — 3%	464-3,6%
Заболеваемость детей в	4	4

случаях на 1ребенка		
Заболеваемость детей в днях на 1ребенка	6	8
Количество ЧБД	37 -2,5%	39 - 2,7%
Индекс здоровья	0	0

Проблемы: достаточно высокий уровень заболеваемости

Анализ заболеваемости показал, что несмотря на профилактическую работу в ДОО достаточно высокий уровень заболеваемости: часто болеющие дети, вспышка ОРВИ, ОРЗ .Значительное снижение заболевания детей затруднено в связи с экологией, с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями. Вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Таким образом, в ДОО создана оптимальная здоровьесберегающая среда,позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Однако отмечается и ряд отрицательных моментов:
-невысокий уровень организации двигательной активности воспитанников в течение дня и индивидуальной работы с детьми;
-недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом;
-недостаточная ответственность педагогов к четкому проведению жизнедеятельности детей в режиме дня и организации прогулок Именно эти вопросы остаются на контроле у администрации ДОО и планируется системная работа с педагогами по устранению данных недочетов в работе с воспитанниками

Причины заболеваемости:

1.Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения , когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

2.Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

3.Эпидемии. Повышение заболеваемости в связи с вспышкой ОРВИ.

4.Неправильное питание. Даже посещая дошкольное учреждение, в котором все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, дети всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Пути решения:

Актуальной задачей является поиск инновационных форм работы ДОО по сохранению и укреплению физического здоровья детей, сохраняется потребность в модернизации воспитательно-образовательного процесса посредством разработки и реализации в работе с воспитанниками

комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья в качестве его неотъемлемой части и реализации инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе; осуществление планомерной работы по снижению заболеваемости детей: разработан и реализован общий и двигательный режим дня, схема закаливающих мероприятий. Во всех возрастных группах проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, закаливающие процедуры, кварцевание.

В ДООУ организовано 4 - разовое полноценное сбалансированное питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник), на основе 10 – дневного примерного меню, утвержденного руководителем дошкольной образовательной организации, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей с 2 до 3-х лет и от 3 до 7 лет, составленных с учетом рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Основными принципами организации рационального питания являются: соблюдение режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов. Приготовление пищи обеспечивается в соответствии с утвержденным меню (на зимне-весенний и летне-осенний периоды), составленным на основании технологических карт, что позволяет выдерживать соотношение денежных и физиологических норм. Контроль за поставкой продуктов, разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет комиссия по питанию, бракеражная комиссия.

Вместе с тем, пока не удастся избежать главных причин ухудшения состояния здоровья детей: неправильное питание в семьях воспитанников, дефицит минеральных веществ и витаминов и наличие детей с нарушениями речи и расстройствами психических процессов, предрасположенность детей к простудным и иным заболеваниям. У детей, поступающих в дошкольное учреждение, уже сформированы неверные вкусовые привычки. Употребляя в семье чрезмерное количество рафинированных продуктов, углеводистой пищи, дети недополучают жизненно необходимые компоненты: белки, жиры, витамины. Приходя в детский сад, дошкольники отказываются употреблять важные для детского организма продукты (овощи, молочные и кисломолочные продукты, а так же рыбу, крупы).

На минимизацию данных рисков и угроз высокой заболеваемости детей в учреждении направлена широкая информационная кампания.

Вывод: В целом по итогам 2023 года можно отметить положительными изменениями при анализе оздоровительной работы. С целью сохранения и укрепления здоровья и физического развития воспитанников учреждение нацелено на внедрение механизмов, обеспечивающих укрепление здоровья детей через использование различных форм закаливания, оздоровительных мероприятий, соблюдение режима двигательной активности, повышение компетентности педагогов по вопросам организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Для сохранения здоровья детей, а также снижения заболеваемости, в 2024 учебном году планируется

целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- четкая работа «утреннего фильтра»;
- продолжить взаимодействие с семьями по формированию здорового образа жизни
- организации совместных оздоровительных мероприятий
- четкое соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Перспективы:

1. Активизировать деятельность коллектива ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе;
2. Усилить интерес детей к спорту за счет обогащения и оснащения спортивных уголков и оборудования на спортплощадке;
3. Разработать календарь спортивных событий и реализовывать данные мероприятия в процессе свободной и образовательной деятельности;
4. Расширять творческий потенциал педагогов и родителей в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В ДООУ своевременно оказывалась квалифицированная коррекционная помощь детям с нарушениями речи и детям с ОВЗ (с нарушениями речи).

В 2023 году с целью коррекции звуковой стороны речи, грамматического строя речи, фонематического и общего недоразвития речи, воспитания у детей правильной, четкой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, систематически велась коррекционная работа с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

В целях обеспечения системного подхода к обеспечению условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» осуществляло работу по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось через оптимально выстроенное взаимодействие педагогов-специалистов (учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели) образовательного учреждения и медсестры лечебного учреждения, обеспечивающих создание условий способствующих охране физического и психического здоровья детей, творческих и познавательных способностей каждого ребенка, имеющего личностные проблемы, трудности в обучении и воспитании, выявление причин эмоционального неблагополучия ребенка, осуществление консультативной помощи педагогам и родителям.

Основная цель деятельности специалистов – это полное устранение дефекта качественная подготовка ребенка к успешному обучению в общеобразовательной школе. Работа с детьми (имеющими речевые нарушения) проводилась по индивидуальному графику на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционная работа учителя- логопеда с детьми проводилась по следующим направлениям:

-развитие полноценного фонематического слуха и фонематического восприятия с опорой на речеслуховой, речедвигательный, зрительный и другие анализаторы;
-формирование фонетической системы языка, уточнение артикуляции и закрепление произношения сохранных звуков, а также исправление нарушенных звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;

- формирование просодической стороны речи;
- расширение и уточнение лексического запаса;
- совершенствование грамматического строя речи;
- закрепление навыков связного высказывания;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению;
- формирование коммуникативной готовности к обучению.

Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом, которые составлены по программам дошкольного образования для детей с нарушениями речи и отбираются с учетом индивидуальных особенностей детей. По результатам ПМПК и ППк в 2023 году коррекционно - речевой работой было охвачено воспитанников :

ФН - 14человек

ФН с диз.компонентом – 6 чел.

ФФН с диз.компонентом – 14 человек

ОНР – (II уровень) с диз.компонентом- 3 чел.

ЗПР – 1чел.

По итогам психолого-медико-педагогической комиссии города Тамбова, было зачислено воспитанников по набору - 17, что в сумме с обучающимися на продолжение обучения составило - 19 человек.

Выпуск детей с речью N норма в 2023 года по итогам заключений психолого – медико – педагогической комиссии города Тамбова, составил по учреждению 80 %.

На декабрь месяц 2023 года, количество воспитанников, имеющих различные нарушения речи, составило 37 человека, из них 19 детей с ОВЗ.

Данный показатель был достигнут благодаря осуществлению квалифицированной профилактической, коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи; организации коррекционно - развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка; своевременному выявлению детей с речевыми нарушениями; корректировке и предупреждению речевых нарушений во всех видах деятельности.

Таким образом, коррекционная работа в дошкольном учреждении в 2023 году была продуктивной, велась планомерная работа по оказанию помощи детям, имеющим речевые нарушения, что подтверждается результатами заключительной диагностики

Наряду с положительной динамикой коррекции недостатков речи, уровня

сформированности познавательных процессов у детей, наличием специалистов, мы наблюдаем проблемы, связанные с возможностью реализации инклюзивного образования в учреждении.

-низкий уровень заинтересованности родителей в сотрудничестве в процессе коррекционно-образовательной работы;

-частое отсутствие детей по разным причинам, потеря выработанных речевых навыков;

-недобросовестное отношение родителей к выполнению заданий в логопедических дневниках.

-недостаточная информированность родителей детей с ОВЗ, для которых не всегда открыт доступ к информации о возможностях инклюзивного образования, условиях и формах его реализации.

Для решения данных проблем в ДОО проводятся:

- родительские собрания, по проблемам коррекционно-развивающей работы;
- еженедельные консультации для родителей;
- индивидуальные беседы;
- разработаны буклеты для родителей по вопросам воспитания у детей правильной речи;
- на сайте детского сада размещены рекомендации по выполнению домашних занятий и артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Вывод: Работа логопедической службы детского сада была достаточно эффективной, что подтверждается результатами. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2023 год выполнены. По результатам работы за 2023 учебный год были определены следующие задачи коррекционной работы с воспитанниками на 2024 учебный год:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии речи у воспитанников;
- формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно - пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

-подготовка кадров, ориентированных на интеграцию, информированных в вопросах сопровождения детей с ОВЗ в группах (курсы повышения квалификации)

Вывод: Учебный процесс в 2023 учебном году была спланирован в соответствии с требованиями СанПиН. Оценка организации учебного процесса выражается в степени соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту. В рамках этого стандарта осуществлялась образовательная деятельность, направленная на создание благоприятных условий для развития детей с учетом их

возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей. Главная задача – развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Важно предоставить детям возможности для выражения и развития своего творческого потенциала, а также создать условия, способствующие полноценному развитию их индивидуальных способностей. Учебный процесс в детском саду строился с использованием различных форм работы. Основной целью данного процесса является профилактика, укрепление и сохранение здоровья всех детей, а также повышение эффективности здоровьесберегающих технологий.

Одной из характерных особенностей данного учебного процесса являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса. Педагоги активно применяли инновационные методики и техники, которые способствовали более эффективному усвоению знаний и навыков детьми. Важным аспектом работы в детском саду являлось создание условий для индивидуальной работы с каждым ребенком. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. Это позволяло поощрять и развивать таланты и способности каждого ребенка, а также помогало им достигать лучших результатов в учебной и социальной сферах.

Таким образом, учебный процесс в детском саду нацелен на достижение максимальных результатов в образовании и развитии каждого ребенка, с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей. Создание благоприятных условий для здоровья и эффективности здоровьесберегающих технологий играет важную роль в формировании гармоничной личности каждого воспитанника и подготовке его к полноценной социальной жизни

Перспективы:

-творчески использовать и варьировать в педагогической деятельности известные технологии, методы, приёмы, направляя свои усилия на подгрупповые формы работы с детьми;

-внедрять в организацию и проведение ООД элементы проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, вопросы поискового и причинно- следственного характера, моделирование, экспериментальная деятельность).

-решение программных задач продолжать реализовывать в совместной деятельности взрослого и детей;

-продумывать рациональное использование созданной развивающей среды групп для реализации ООД.

1.6.Оценка востребованности выпускников

В 2023 году в МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька» было обследовано 29 выпускника на предмет готовности к школьному обучению. В ходе диагностики определялись следующие компоненты сформированности:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- эмоционально – волевой.

Диагностическое исследование проводилось в индивидуальной форме.

Перед началом исследования педагог – психолог устанавливал с ребенком эмоциональный контакт, создавая доверительную, комфортную для ребенка

атмосферу общения.

Сначала с ребенком проводили методику по выявлению внутренней позиции школьника, после чего проводилась методика исследования школьной зрелости. В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2023 года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество воспитанников	%
Низкий	0	0
Ниже среднего	1	3
Средний	9	32
Выше среднего	16	55
Высокий	3	10
Итого обследовано	29	100

По результатам диагностики уровня психологической готовности детей к школе, мы можем сделать вывод, что 100% детей подготовительной группы имеют достаточный уровень готовности к школе.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды

Вывод: результаты проведённой диагностики показали, что дети готовы к школьному обучению, у них сформированы познавательные и учебные потребности, что способствует успешному обучению в общеобразовательных школах города Тамбова

Перспективы :

- продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению;
- педагогам ДОУ продолжать формировать предпосылки у детей 6-7 лет к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки.

1.7.Оценка качества кадрового обеспечения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43 «Яблонька» обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. Укомплектованность педагогическими кадрами на конец 2022 года составила 100%:17 педагогов, из них 5 специалиста (1 учитель–логопед, 1 музыкальный руководитель,1- инструктор по физическому

воспитанию, 1-педагог-психолог, 1-педагог дополнительного образования, 12 воспитателей)

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. В ДОУ созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога.

Характеристика состава педагогических кадров по наличию квалификационной категории:

Категория	Количество педагогов	%
Первая категория	6	35
Высшая категория	2	12
Без категории	9	53

Характеристика кадрового состава по уровню образования:

Категория	Количество педагогов	%
Высшее	14	82
Среднее профессиональное	3	18

Характеристика кадрового состава по возрастным группам:

Категория	Количество педагогов	%
20-25 лет	4	23
30-34 лет	2	12
35-39 лет	4	23
45-49 лет	4	23
50-54 лет	2	12
55 лет и более	1	6

Стаж педагогической работы коллектива составляет:

Категория	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	12
от 3 лет до 5 лет	3	18
от 5 лет до 10 лет	2	12
от 10 лет до 15 лет	3	18

от 15 лет до 20 лет	3	18
свыше 20 лет	4	23

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепления здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения: педагогические советы, теоретические и практические материалы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.;
- семинары, информационно-методические совещания, городские семинары-совещания
- систематический обзор новинок педагогической литературы и статей профессиональных журналов;
- работу над индивидуальными планами по самообразованию.

С целью повышения педагогического мастерства молодых педагогов в ДОО организована система наставничества, "Школа молодого педагога", где опытные педагоги делятся практическим опытом работы со старшими коллегами.

Цель: оказание помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности., в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями)."Школа молодого педагога" работала в соответствии с планом работы на год.

Формы работы с молодыми педагогами: лекция – беседа, семинары-практикумы; психологические тренинги, проблемно-проектный семинар, круглый стол и др."Школа молодого педагога" дает положительный результат: под руководством наставников молодые педагоги научились проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования; применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком; планировать, подготавливать

и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком; использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

Изучение, обобщение, распространение педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы дошкольной образовательной организации. Система работы по обобщению и внедрению педагогического опыта способствует повышению профессионализма педагогов, их мастерства и творческих возможностей. В 2023 году обобщили и распространили педагогический опыт- 3 педагога.

Различные формы проведения педагогических советов дают возможность каждому педагогу проявить себя, применить передовой опыт других педагогов, реализовать себя в педагогическом коллективе.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на квалификационные категории.

С педагогами был организован круглый стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

В 2023 году аттестация на квалификационную категорию не проходила.. Педагогические работники не прошедшие процедуру по аттестации на квалификационную категорию, планируют пройти ее в 2024 году.. В 2024 году в программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, включены педагогические работники для прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя в условия реализации ФОП дошкольного образования».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Распространение педагогического опыта в печатных изданиях

Ноябрь 2023	Материалы XVII Всероссийской	Публикации статей
-------------	------------------------------	-------------------

	научно- практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт,проблемы ,инновации»	
<i>Участие в в научно - практических семинарах, конференциях,круглых столах,фестивалях,мастер- классах,проводимых на различных уровнях</i>		
Май 2023	Областной научно-практический семинар «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях образовательного пространства дошкольной образовательной организации»	Выступление на тему : «"Использование технологии "Q-код" для формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста" Воспитатель: Суворина Г.А.
Май 2023	Всероссийская педагогическая конференция «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО»	Участие Воспитатель: Евсикова М.В.
Июнь 2023	Всероссийская интерактивная конференция федеральных инновационных площадок ФИП 2023г	Участие Воспитатель: Евсикова М.В.
Август 2023	Образовательный интенсив среди дошкольных муниципальных образовательных учреждений г.Тамбова	Выступление на тему : «Структура и содержание ФОП с целью определения единых алгоритмов построения воспитательно-образовательной деятельности педагога старшего дошкольного возраста». Заведующий:Курохтина О.Н.
Ноябрь 2023	Профессиональный визит «Современные приоритеты развития ДОО» по распространению и обмену опытом для руководителей ДОО г.Тамбова	Профессиональный визит ДОО руководителей дошкольных образовательных учреждений
Ноябрь 2023	Педагогический фестиваль регионального ресурсно-методического центра по	Мастер - класс на : "Стратегические настольные игры как средство

	дошкольному образованию «Новые технологии для нового поколения»	формирования звуковой стороны речи детей с ОВЗ» Учитель- логопед : Рахманина Е.В.
Ноябрь 2023	Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»	Сертификат участия Воспитатель: Евсикова М,В.
Декабрь 2023	Международный конкурс для педагогов «Экологическое воспитание»	Член экспертного совета конкурса Воспитатель: Евсикова М.В.

Вывод: коллектив дошкольного учреждения стабильный, квалифицированный, творческий, работоспособный. Педагоги проходят курсовую подготовку, аттестацию в соответствии с требованиями законодательства. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Перспективы:

- обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять - профессиональную педагогическую деятельность;
- непрерывно развиваться и самореализовываться как индивидуальность
- внедрять в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы: мастер-классы, недели педагогического мастерства, методический форум.
- повышение профессиональной компетенции педагогов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС ДО
- обеспечить качество и развитие системы непрерывного образования педагогических кадров ДОО, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность, внедряя в работу с педагогическим коллективом современные интерактивные формы работы
- мастер-классы, неделя педагогического мастерства, методический форум.
- активизация работы коллектива в методических мероприятиях различного уровня.

В 2023 году следует продолжить работу по повышению профессионального роста, так как совершенствование и самообразование необходимое условие для современного образовательного учреждения.

1.8. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса – это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проектор,

ноутбуки, видеокамера, фотоаппарат.

Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение ДОО соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) ДОО имеет достаточное методическое обеспечение. Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах ДОО, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Одним из актуальных и необходимых компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: 3 ноутбука, 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор и проекционный экран, музыкальная колонка с микрофонами. Наличие данных технических ресурсов позволило создать в дошкольном учреждении возможность для информационного и организационного обслуживания всех участников образовательного процесса. Так, при использовании данных ресурсов педагогами было созданы видеоролики с описанием самых ярких и значимых событий из жизни воспитанников в ДОО; созданы информационные презентации для использования в воспитательно-образовательном процессе. Функционирует официальный сайт ДОО в сети Интернет и социальное сообщество Вконтакте. Грамотное наполнение сайта, имеющего четкую структуру и соответствие правилам размещения и обновления информации, способствует популярности ресурса среди пользователей и повышению эффективности работы ДОО. К основным преимуществам сайта относятся его обновление, открытость и доступность всем пользователям.

Но все же выявлена недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить

библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала и находится в полном объеме для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

Перспективы:

-необходимо приобрести дополнительное программное оборудование для интерактивной доски;

-создание медицентра–информационного центра детского сада, включающего в себя библиотеку (методическая, энциклопедическая и детская литература, цикл виртуальных экскурсий), видеотеку (фонд видеозаписей,), аудиотеку (фонд аудиозаписей,), компьютерный центр (фонд дисков, программ, электронный каталог, информационно-образовательные ресурсы).

1.9.Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Год ввода в эксплуатацию- 1974г. Количество групповых помещений – 6 групп. Для групп предусмотрен типовой набор помещений: раздевальная комната, групповая, туалетная, спальня. Функционируют музыкальный зал совмещенный с физкультурным, кабинет учителя - логопеда совмещенный с педагогом- психологом, методический кабинет, медицинский кабинет. Освещение во всех помещениях ДОО соответствует санитарно-гигиеническим параметрам и требованиям.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения детского сада в хорошем состоянии. Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям, но требует постоянного обновления для проведения образовательного процесса на хорошем методическом уровне.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базы для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

При построении предметно-пространственной среды групповых помещений воспитатели старались учитывать требования ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах обеспечивается возможность организации разнообразной игровой деятельности, как совместной взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности воспитанников. Расположение мебели, игрушек и другого

оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы. В группах имеется спортивный уголок с необходимым

Таким образом, в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по её укреплению и оснащению. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников. В группах имеется спортивный уголок с необходимым инвентарём для двигательной деятельности детей, уголки безопасности, уголки с наборами музыкальных инструментов, уголки природы с различными предметами для поисковой деятельности.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет воспитанникам необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В 2023 году было оборудована речевая студия для занятий с детьми. Приобретены дидактические пособия и настенные панели, интерактивный обучающий монитор для занятий с детьми.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в холле стенда «Государственные символы».

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Таким образом, в ДОУ создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса: здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, установлена система аварийного освещения. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада ограничен и строго регулируется.

Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах и дома.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. В детском саду создаются все необходимые условия для детей с особыми потребностями. Доступная среда начинается с входа в здание. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, инвалидам, детей-инвалидов. Имеются информационные таблички с названием учреждения, а также схемы эвакуации выполнены шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Одной из актуальных проблем в ДООУ является создание материально-технических условий соответствующих требованиям ФГОС ДО.

В 2023 году в МБДОУ был проведен ремонт по замене частичной отопительной системы с заменой радиаторов, обновлена посуда, произведена замена оконных блоков в музыкальном зале и в групповых помещениях за счет выделенной субсидии на ремонтные работы.

Вывод: Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Перспективы:

- создавать условия для обеспечения успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- разработать механизм межведомственного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- продумывать рациональное использование созданной развивающей среды групп и студийных помещений детского сада для реализации образовательной деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Проведение внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька»

Оценка качества образования в МБДОУ представляет собой целенаправленное,

специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Целью оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям действующих нормативных правовых документов, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений учреждения для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Предметом оценки качества образования в ДОО являются условия:

- финансовые,
- материально-технические,
- кадровые,
- психолого-педагогические,
- развивающая предметно-пространственная среда.

Инструментами оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный - оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический - глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

Оценка качества образования осуществляется руководителем дошкольного учреждения, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Объектом мониторинга стали 6 групп показателей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного

образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

1. Требования к нормативно-правовым условиям. (Соответствие разработанной и реализуемой ДООУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов)

2. Требования к психолого-педагогическим условиям. (соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов -психолого-педагогическое)

3. Требования к кадровым условиям. (соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов-кадровое)

4. Требования к материально–техническим условиям. («Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям)

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. (соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов - организация развивающей среды)

6. Требования к учебно- методическому обеспечению «Соответствие учебно-методического обеспечения»

В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования в МБДОУ используются:

- анализ (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов.);
- наблюдение, в том числе включенное;
 - визуальная оценка;
 - беседа;
 - бор, формализация, группировка, обработка данных и др.
- мониторинг качества условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, мониторинг физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития детей.

Сопутствующие виды контроля: самоанализ: анализ педагогической деятельности, самоконтроль, поэтапно перспективный план педагогов, -диагностика: педагогическая диагностика выполнения программы, психологическая диагностика выполнения программы, анкетирование (педагогов, детей, родителей).

В ходе оценки *по первому направлению* было выявлено:

- имеющиеся нормативные, учредительные документы, локальные акты МБДОУ имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства;
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ и адаптированные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования к содержанию и структуре образовательных программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно. Целевой, содержательный и организационный разделы Программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями развития воспитанников. Разработан дополнительный раздел программы, представляющий краткую оценку ее содержания, на сайте образовательного учреждения для ознакомления родителей размещена презентация образовательной программы.

В ходе оценки *по второму направлению* было выявлено:

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности проводилась в процессе организации:

- познавательной деятельности
- конструктивной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- театрализованной деятельности
- речевой и коммуникативной деятельности
- социально-ориентированной деятельности
- организации физического развития

Оценка качества психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала, что наиболее высокий средний показатель при организации познавательного развития. Наиболее низкий показатель при организации речевой и коммуникативной деятельности. Это связано с наличием в ДОУ детей с ОВЗ (ФФН, ОНР).

В ходе оценки *по третьему направлению* было выявлено:

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников .

После внутренней оценки кадрового обеспечения педагогов были направлены на курсы повышения квалификации на работе с детьми с ОВЗ «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС»

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинара-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т. п.

В ходе оценки *по четвертому направлению* было выявлено:

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;

➤ предметно-пространственная среда.

По критерию «Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям» внутренняя оценка качества показала, что по наличию материально-технических условий дошкольное учреждение полностью соответствует требованиям и имеет высокий уровень.

Внутренняя оценка по критерию «Соответствие учебно-методического обеспечения» обязательным требованиям ФГОС показала, что в дошкольном учреждении имеется полный комплект для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура *оценки развивающей предметно-пространственной среды* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно - пространственной среды.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их развития, не мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДООУ создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Предметно-пространственную среду групп педагоги обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. Организованная таким образом личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования в ДООУ показал довольно высокий уровень. Так, в 2022 году степень удовлетворенности родителей составила 94%, в 2023 году - 96%. Самый высокий показатель удовлетворенности родителей – это качество воспитательно-образовательного процесса, присмотр и уход, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями.

Итогом внутренней системы оценки качества образования служат результаты,

используемые при формировании отчета при самообследовании, для формирования направления дальнейшего развития ДООУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В ходе оценки было выявлено: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в ДООУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

Перспективы:

1. Повышать уровень педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, профессионального стандарта «Педагог».

2. Формировать эффективную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую реализацию ФГОС ДО, оборудовать центры эколого-исследовательского развития детей.

3. Способствовать позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности.

4. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.

5. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством образовательной работы в Учреждении.

Выводы по итогам года:

Деятельность педагогического коллектива ДООУ в течение 2023 года была разнообразной и многоплановой. В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам. Функционирование детского сада характеризуется стабильностью режима работы, удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых услуг. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

2. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	148 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	148 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19 человек/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19 человек / 13%
1.5.3	По присмотру и уходу	19 человек/ 13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	8 человек/ 47%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек/12%
1.8.2	Первая	6 человек/ 35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/29%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 5,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/5,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 23%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.Н.Курохтина

