

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 «Яблонька»

Принято:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 21.08 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 43 «Яблонька»
/О.Н. Курохтина/
Приказ № 184 от 21.08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка руки к письму»
социально - гуманитарной направленности для детей от 5 до 6 лет

Тамбов 2023

Содержание.

1. Целевой раздел

- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цель и задачи по реализации дополнительной программы.
- 1.4. Планируемые результаты.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Направления программы
- 2.2. Планирование работы с детьми.

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план реализации программы «Подготовка руки к письму»
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. Методические рекомендации и условия реализации программы.
- 3.4. Учебно-методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднение с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево", "право", "лист", "строка", "строка", "строка", "строка" не укладывается в общий темп работы.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости, от которой зависит качество написанного.

Важное место в работе с детьми принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, тренировке руки и пальцев. Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

Без помощи взрослых очень сложно научиться писать, зрительно контролировать направление руки при письме, при этом сохраняя длительность и слитность движений. Но мы, взрослые, и не должны ставить себе цель — во что бы то ни стало научить ребенка писать до школы, наша цель — подготовка руки к письму.

1.2. Цель и задачи по реализации дополнительной программы.

Цель программы: развивать мелкую моторику рук; познакомить детей с формами письменных букв; научить писать буквы по двигательным элементам в определенной последовательности; способствовать общему развитию детей; формировать предпосылки учебной деятельности; подготовить к формированию графического навыка.

Задачи:

- **обучающие:** научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на столе во время письма, уметь держать карандаш и шариковую ручку; научить детей ориентироваться в тетради (в строке и в клетках) и на листе бумаги; познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;
- **развивающие:** упражнять в пространственной ориентировке (внизу, сверху, слева, справа) на тетрадной (альбомной) странице; развивать координацию движений, мелкую моторику рук;
- **воспитывающие:** воспитание самостоятельности и технологичности при выполнении учебных заданий, аккуратности, внимания, усидчивости, сосредоточенности.

Программа рассчитана на 1 год . Занятие проводится 1 раз в неделю - 4 раза в месяц - 36 занятий в год. Организовывается во время свободной деятельности детей. Продолжительность занятия 20- 25 минут

1.3. Планируемые результаты

Знать	Уметь
Знать гигиенические правила письма	Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме.
Знать правильное расположение тетради и ручки при письме.	Уметь правильно держать ручку, карандаш.
Знать правила штриховки.	Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила.
Знать правила работы с тетрадью.	Уметь ориентироваться на листе бумаги, в тетради клеточку
	Уметь писать элементы букв.

Контингент детей: группа комбинированной направленности детей от 5 до 6 лет.

II. Содержательный раздел

2.1. Направления программы

Подготовка руки к письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Овладение строчкой.

Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

Пальчиковая гимнастика.

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировок движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма. "Пальчиковые игры" очень эмоциональны и увлекательны. Они как бы отображают реальность окружающего мира - предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

Очень важны эти игры для развития творчества детей. Если ребенок усвоил какую-нибудь одну "пальчиковую игру", он обязательно будет стараться придумать новую инсценировку. Дети 5-7 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом - домиками, кубиками, мелкими предметами и т.д. Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут

Графические упражнения. Штриховка.

Выполнение графических упражнений и штриховки способствуют подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряженными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично важно для выработки красивого и четкого почерка. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий хорошо видна четкость почерка и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх необходимо при формировании почерка. Развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями также способствуют графические упражнения.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что когда они приступят к письму в тетрадях, у них это будет получаться как у человека, много писавшего.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Выполняя различные упражнения по подготовке к письму, ребенок и обучающий должны постоянно помнить и соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребенку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

2.2 Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц (неделя)	Наименование темы	Задачи	Материалы и оборудование
-------------------	-------------------	--------	--------------------------

<p>Сентябрь (1-4)</p>	<p>№1. Штрихование «Воздушные шары». Проведи линии, и ты узнаешь, кто куда идет. Продолжи рисунок. Обведи по контуру и раскрась. №2. Штрихование «Котенок». Обведи клубочки по пунктирным линиям. Обведи по контуру и раскрась. №3. Штрихование «Грибок». Дорисуй и раскрась картинку. Продолжи рисунок. Обведи по контуру и раскрась. №4. Штрихование «Груша». Раскрась по цифрам. Продолжи рисунок. Обведи по контуру и раскрась.</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки.</p>	<p>Рабочие листы №1,2, 3,4, простой и цветные карандаши</p>
<p>Октябрь (1-4)</p>	<p>№5. Штрихование «Домик». Помоги машине доехать до гаража. Продолжи рисунок. Обведи по контуру и раскрась. №6. Штрихование «Белочка» Обведи рисунок по пунктирным линиям. Обведи по контуру и раскрась. №7. Штрихование «Корзинка». Раскрась одинаковые фигуры одним цветом. Обведи по контуру и раскрась. №8. Штрихование «Бабочка». Дорисуй картинку. Обведи по контуру и раскрась.</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки.</p>	<p>Рабочие листы №5,6,7,8, простой и цветные карандаши</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>№9. Штрихование «Тучка».</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш.</p>	<p>Рабочие листы №9,10,11,12,</p>

(1 - 4)	<p>Раскрась по цифрам. Дорисуй картинку. Обведи по контуру и раскрась.</p> <p>№10. Штрихование «Машина».</p> <p>Раскрась детали с точками.</p> <p>Дорисуй картинку. Обведи по контуру и раскрась.</p> <p>№11. Штрихование «Вишня».</p> <p>Нарисуй рядом точно такой же рисунок. Обведи по контуру и раскрась.</p> <p>№12. Штрихование «Уточка».</p> <p>Дорисуй картинку. Обведи по контуру и раскрась.</p>	<p>Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки.</p>	<p>простой и цветные карандаши</p>
<p>Декабрь (1 - 4)</p>	<p>№13. Штрихование «Чашка с блюдцем». Повтори рисунок.</p> <p>Дорисуй картинку. Обведи по контуру и раскрась.</p> <p>№14. Штрихование «Рыбка».</p> <p>Нарисуй такие же картинку.</p> <p>Обведи по контуру и раскрась.</p> <p>№15. Штрихование «Телефон».</p> <p>Дорисуй вторую половину картинку. Обведи по контуру и раскрась.</p> <p>№16. Штрихование «Листок».</p> <p>Раскрась картинку. Обведи по контуру и раскрась.</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки.</p>	<p>Рабочие листы №13, 14, 15, 16 простой и цветные карандаши</p>
<p>Январь (1 - 4)</p>	<p>№17. Обведи рисунок по контуру не отрывая карандаша от бумаги. Штрихование «Цветок». Обведи по контуру и раскрась.</p> <p>№18. Дорисуй картинку и раскрась. Штрихование «Бабочка».</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам</p>	<p>Рабочие листы №17, 18, 19, 20 простой и цветные карандаши</p>

	<p>Обведи по контуру и раскрась. №19. Проведи линию, не отрывая карандаш от бумаги. Штрихование «Машина». Обведи по контуру и раскрась. №20. Проведи линию, не отрывая карандаш от бумаги. Штрихование «Паровоз». Обведи по контуру и раскрась.</p>	<p>штриховки. Учить проводить линии, не отрывая карандаш от листа бумаги.</p>	
<p>Февраль (1 - 4)</p>	<p>№21. Обведи и продолжи. Обведи и заштрихуй флажки по образцу. №22. Обведи и продолжи. Обведи и заштрихуй фигуры по образцу. №23. Обведи и продолжи. Поставь заплатки на платочки. №24. Обведи и продолжи. Повтори рисунок.</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки. Учить детей дифференцировать штриховку и закрашивание. Обучать видению рабочей строки при выполнении заданий по образцу.</p>	<p>Рабочие листы №21,22,23,24 простой и цветные карандаши</p>
<p>Март (1 - 4)</p>	<p>№25. №28. Обведи и продолжи. Повтори рисунок. №26. Обведи и продолжи. Обведи и заштрихуй флажки по образцу. №27. Обведи и продолжи. Повтори рисунок. №28. Обведи и продолжи. Повтори рисунок.</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Обучать детей способам штриховки. Учить детей дифференцировать штриховку и закрашивание. Обучать видению рабочей строки при выполнении заданий по образцу.</p>	<p>Рабочие листы №25,26,27,28 простой и цветные карандаши</p>
<p>Апрель (1 - 4)</p>	<p>№29. Обведи и продолжи. Повтори рисунок. №30. Обведи и раскрась. Сделай так, чтобы магрешки были одинаковыми.</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое</p>	<p>Рабочие листы №29,30,31,32 простой и цветные карандаши</p>

	<p>№31. Обведи по пунктирной линии и раскрась не заходя за контур. Повтори рисунок.</p> <p>№32. Обведи по пунктирной линии, раскрась не заходя за контур. Повтори рисунок.</p>	<p>дело до конца. Учить детей дифференцировать штриховку и закрашивание. Обучать видению рабочей строки при выполнении заданий по образцу. Учить проводить линии, не отрывая карандаш от листа бумаги.</p>	
<p>Май (1 - 4)</p>	<p>№33. Обведи по пунктирной линии, раскрась не заходя за контур. Повтори рисунок.</p> <p>№34. Обведи по точкам и раскрась рисунок.</p> <p>№35. Проведи линию не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>№36. Раскрась рисунок по схеме.</p>	<p>Учить детей правильно держать карандаш. Правильно сидеть за столом. Учить ориентироваться на рабочем листе, (выполнять работу слева направо). Выполнять задание самостоятельно. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Учить детей дифференцировать штриховку и закрашивание. Обучать видению рабочей строки при выполнении заданий по образцу.</p>	<p>Рабочие листы №33,34,35,36 простой и цветные карандаши</p>

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации программы «Подготовка руки к письму»

<p>Вид направленности</p>	<p>Наименование дополнительной образовательной программы</p>	<p>Количество ООД в неделю</p>
<p>Социально- педагогическое</p>	<p>«Подготовка руки к письму»</p>	<p>1/25 мин</p>
<p>Итого в месяц</p>		<p>4/100 мин</p>

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, и творческую активность всех воспитанников,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

- развитие крупной и мелкой моторики.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды

Вариативность среды позволяет создать различные пространства а также материал, используемый на занятиях

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3 Методические рекомендации и условия реализации программы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС. Занятия строятся в соответствии с современными педагогическими методиками и технологиями, отвечая критериям системности, преемственности и эффективности.

Обучая детей 5-6 летнего возраста необходимо учитывать их психофизиологические особенности. Поэтому нужно соблюдать определенные требования. Использование на занятиях наглядного и занимательного материала, включение игровых ситуаций, многократное переключение внимания малышей с одного вида деятельности на другой и их разнообразие направлено на то чтобы снять напряжение, предотвратить утомляемость и повысить познавательный интерес к обучению.

Рисование, штриховка, раскрашивание, обведение по контуру помогает развить художественные способности ребенка, такие как образное мышление, творческое воображение, зрительная память, наблюдательность.

Все графические задания при подготовке к письму целесообразно выполнять сначала простым карандашом а затем шариковой ручкой, раскрашивать можно цветными карандашами.

При выполнении любых графических заданий необходимо учить ребенка расслабляться после каждого движения, разжимать, расслаблять пальцы, кисть руки, ровно и глубоко вдохнуть-выдохнуть, только после этого выполнять следующее движение. Основное внимание необходимо уделить дифференцированному подходу и индивидуализации обучения. На занятиях педагог разнообразит виды деятельности. Во избежание переутомления, на каждом занятии должны присутствовать минутки психологической разгрузки и физминутки, которые дают возможность детям переключить

внимание и отдохнуть. Использование здоровьесберегающих технологий (психокоррекционные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз) направлены на укрепление опорно – двигательного здоровья и на развитие мелкой моторики рук. В совокупности с соблюдением гигиенических требований к помещению и мебели группа создает благоприятные возможности для всестороннего развития индивидуальных способностей и личности воспитанников.

3.4. Учебно-методическое обеспечение:

- О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002г.
- О. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г.
- А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005г.
- Л. Горькова, Л. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». Москва 2005г.
- Е. Севостьянова «Занятия по развитию интеллекта детей 5-6 лет». Москва 2010г.
- Т. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет». Москва 2010г.
- Е. Черенкова «Уроки этикета и вежливости». Москва 2008г.
- С. Авилова, Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007г.
- Н.В. Новоторцева, Обучение письму в детском саду- Ярославль: ООО «Академия развития»,2012.
- О. Новинская ,Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
- Н.В.Нижегородцева., Шадриков В. Д.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
- А. Шибанова , Подготовка руки к письму. // Мой ребенок / Август, 2009