

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 «Яблонька»

Принято :  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 21.08. 2023г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 43 «Яблонька»  
/О.Н. Курохтина/  
Приказ № 189 от 21.08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
« Логика для дошкольников»  
социально- гуманитарной направленности для детей от 5 до 6 лет

Тамбов 2023

## СОДЕРЖАНИЕ:

### I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. цель и задачи по реализации дополнительной программы.

1.3. Планируемые результаты дополнительной программы.

### II. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и приемы реализации программы.

2.2. Перспективное планирование работы с детьми.

### III. Организационный раздел

3.1. Учебный план по реализации программы

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

## **1.1 Пояснительная записка**

Большое значение в дошкольном возрасте отводится развитию логического мышления, обучению приемам произвольного запоминания. У ребенка формируются волевые качества *развивается логическое мышление. Ребенок учится: анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, устанавливать простые умозаключения. Так же развивается зрительная память и слуховую память.*

## **1.2. Цель программы: Развитие социальной компетентности .**

### **Задачи:**

- формирование учебных мотивов;
- развитие зрительного анализа;
- формирование предпосылок логического мышления;
- развитие способности принимать учебную задачу;
- развитие произвольности регуляции деятельности;
- формирование восприимчивости к обучающей помощи;
- развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

**1.3. Планируемые результаты.** Развивающий эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы**

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводится к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

## 2.2 Формы работы:

1. Образовательная деятельность
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.
4. Экскурсии.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «В школу».
10. Работа с родителями.

## В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники

## 2.3 Перспективное планирование.

Октябрь

№	Содержание ООД	Познавательные цели	Мет. литература
1.	Устная игра. «Отвечай-ка» Работа в тетради «Выполни-ка»: <i>«Овощи и фрукты»</i> <i>«Что где лежит»</i> <i>«Найди рисунок не похожий на других»</i> <i>«Найди 3 отличия»</i>  «Нарисуй-ка»: <i>«Соедини точки по образцу»</i> <i>«Дорисуй узор»</i>  Рефлексия <i>«Оцени свою работу»</i>	Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.  Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы	О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.2

2	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:  «Обведи лишнее и объясни свой выбор»  «Следя глазами , узнай какая бабочка вылетела из сачка»  «Дорисуй чего не хватает»  «Найди 4 отличия»</p> <p>«Нарисуй-ка»:  «Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.4
3	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:  «Обведи лишнее и объясни свой выбор»  «Следя глазами , узнай кто держит воздушного змея»  «Найди бабочку у которой нет пары»  «Чего не хватает»  «Нарисуй-ка»:  «Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.6
4	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:  «Рассмотри картину. Расскажи, что делают дети»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p>	О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.8

	<p>«Найди одинаковые варезжки» «Кто где живет»</p> <p>«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	
<b>Ноябрь</b>			
5	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»: «Обведи лишнее и объясни свой выбор» «Перерисуй на правое поле все точки, заменив их кружочками.» «Сосчитай и найди большие и маленькие кружочки» «Чего не хватает» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания . трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	<p>О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.10</p>
6	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»: «Обведи лишнее и объясни свой выбор»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики,</p>	<p>О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.12</p>

	<p>«Выбери подходящие лоскутки для заплаток»</p> <p>«Расставь знаки справа так же, как в образце слева»</p> <p>«Следя глазами, назови кто где живет.»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	
7	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй -ка»:</p> <p>«Рассмотри картинки. Найди отличия.»</p> <p>«Найди двух одинаковых рыбок»</p> <p>«Найди фигуры из которых составлен цыпленок»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	<p>О.А. Холодова</p> <p>«За три месяца до школы»</p> <p>с.14</p>

8	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:  «Подбери пару»  «Найди фигуры из которых составлена рыбка»  «Найди лишнее»  «Рассмотри картины. Что было сначала, что потом»</p> <p>«Нарисуй-ка»:  «Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы»  с.16</p>
9	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»;  «Найди лишнее»  «Найди подходящий лоскут для заплатки»  «Дорисуй, чтобы получилось целое изображения»  «Найди одинаковую посуду. Из чего ее делают?»  «Нарисуй-ка»:  «Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления.</p> <p>Обучения навыкам анализа и рассуждения</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы»  с.18</p>



		Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы	
--	--	--	--

### Декабрь

10	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Найди лишнее и объясни свой выбор» «Следя глазами, найди розетку к каждой лампе» «Найди пару» «Найди одинаковые картины»</p> <p>«Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения Развитие зрительной памяти Развитие внимания. Развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления. Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	<p>О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.20</p>
11	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Какие игрушки, между чем стоят» «Кто в какой руке держит флажок» «Кто, где стоит» «Нарисуй-ка»: «Елочки и березки» «Что должно быть в клеточке? нарисуй» «Нарисуй по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие произвольного внимания и наблюдательности Развитие ориентировки в пространстве. Развитие мелкой моторики, внимания</p>	<p>О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.22</p>

		<p>трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	
12	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Расскажи, что было вначале, что потом» «Найди малышу маму» Игра «Прятки» «Помогу пятачку найти дорогу к Пятачку» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	<p>О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.24</p>
13	<p>Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Расскажи, какие животные заблудились» «Найди малышу маму» «Какое время года изображено на картинах» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие мыслительных процессов. Развитие концентрации внимания, переключения.</p>	<p>О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.26</p>

		Развитие мелкой моторики, внимания трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы	
<b>Январь</b>			
14	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:  <i>«Найди на картине то, что не могло произойти»»</i>  <i>«Найди лишнее»</i>  <i>«Найди одинаковые снежинки»</i>  <i>«Найди для кролика свободную нору»</i></p> <p>«Нарисуй-ка»:  <i>«Соедини точки по образцу»</i>  <i>«Дорисуй узор»</i></p> <p>Рефлексия  <i>«Оцени свою работу»</i></p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.28
15	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:  <i>«Помогу спасти принцессу»</i>  <i>«Рассели человечков по домикам»</i>  <i>«Найди мяч такого же размера»</i>  <i>«Начерти маршрут к норе»</i></p> <p>«Нарисуй-ка»:  <i>«Соедини точки по образцу»</i>  <i>«Дорисуй узор»</i></p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие произвольной памяти</p>	О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.30

	Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы	
<b>Февраль</b>			
16	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Распутай клубочки» «Найди фигуры, как в образце» «Найди 5 отличий» «Раскрась робота» «Нарисуй-ка»: «Соедини точки по образцу» «Дорисуй узор» Рефлексия «Оцени свою работу»	Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Развитие зрительной памяти Развитие концентрации внимания, переключения. Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы	О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.32
17	Устная игра. «Отвечай-ка» «Выполняй-ка»: «Рассмотри картину. Что, где находится» «Расставь знаки» «Найди одинаковых бабочек»  «Нарисуй-ка»:	Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие внимания. Развитие способности устанавливать	О.А. Холодова «За три месяца до школы» с.34

	<p>«Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.  Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	
18	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполни-ка»:  «Кого догонит Тобик»  «Расскажи кто, где сидит»  «Кто лишний»  «Раскрась по образцу»</p> <p>«Нарисуй-ка»:  «Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Развитие зрительной памяти  Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.  Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.36</p>
19	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполни-ка»:  «Найди лишнее»  «Найди одинаковых рыбок»  «Какая гусеница доберется до яблока»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Развитие концентрации</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.38</p>

	<p>«Что должно быть в пустой клеточке»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>внимания, переключения.</p> <p>Развитие зрительной памяти</p> <p>Развитие фантазии</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания.</p> <p>трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	
--	---	---	--

**Март**

20	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Найди одинаковые коврики»</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Найди фигуры, как в образце»</p> <p>«Раскрась по образцу»</p> <p>«Нарисуй-ка»:</p> <p>«Соедини точки по образцу»</p> <p>«Дорисуй узор»</p> <p>Рефлексия</p> <p>«Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p> <p>Развитие внимание.</p> <p>Развитие концентрации внимания, переключения</p> <p>Развитие произвольной памяти</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания.</p> <p>трудолюбия, усидчивости.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>О.А. Холодова</p> <p>«За три месяца до школы» с.40</p>
21	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»</p> <p>«Выполняй-ка»:</p> <p>«Какие картины ты видишь? Расскажи»</p> <p>«Нарисуй картины»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p>	<p>О.А. Холодова</p> <p>«За три месяца до школы» с.42</p>

	<p>«Найди такой же предмет»  «Найди фигуру»  «Нарисуй-ка»:  «Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Обучения навыкам анализа и рассуждения.  Развитие памяти, внимания и воображения.  Развитие внимание.  Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	
22	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполняй-ка»:  «Расскажи, что ты видишь на картине»  «Найди ошибку»  «Раскрась по образцу»  «Нарисуй-ка»:  «Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Обучение составлению предложений по опорным словам,  Развитие произвольной памяти  Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.44</p>
23	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполняй-ка»:  «Подумай и скажи»  «Кому достался шарик»  «Найди закономерность»  «Что должно быть вместо знака вопроса»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Развитие мыслительных процессов обобщения.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.46</p>

	<p>«Нарисуй-ка»:  «Соедини точки по образцу»  «Дорисуй узор»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие зрительной памяти  Развитие внимания.  Развитие фантазии</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	
24	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполни-ка»:  «Что за фигура должна быть вместо знака вопроса»  «Найди пару»  «Подумай и скажи»  «Оживи свою руку»  «Назови предметы»  «Нарисуй-ка»:  «Дорисуй узор»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Развитие внимания и воображения.  Развитие внимания.  Обучение составлению предложений.  Развитие мыслительных процессов.</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.48</p>
<b>Апрель</b>			
25	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполни-ка»:  «Подумай и напиши»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.51</p>



	<p>«Помоги собачкам вернуться домой»  «Найди одинаковые домики»  «Кто где живет»  «Раскрась по образцу»  «Нарисуй-ка»:  «Дорисуй узор»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие аналитического мышления  Развитие зрительной памяти  Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	
26	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполни-ка»:  «Найди ошибку»  «Какая бабочка села на цветок»  «Помоги собрать вазу»  «Найди одинаковых бабочек»  «Раскрась по образцу»  «Нарисуй-ка»:  «Дорисуй узор»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Развитие мыслительных процессов.  Развитие зрительной памяти  Обучение способности концентрации, объема</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.54</p>

27	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполни-ка»:  «Рассмотри картину»  «Помоги сове добраться к Кролику»  «Найди ошибку»  «Нарисуй-ка»:  «Дорисуй узор»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Обучения навыкам анализа и рассуждения  Развитие внимания.  Развитие мыслительных процессов.  Развитие мелкой моторики, внимания, трудолюбия, усидчивости.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.56</p>
28	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполни-ка»:  «Найди пару»  «Найди ошибку»  «Раскрась»  «Найди путь к домику»  «Нарисуй-ка»:  «Дорисуй узор»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Развитие внимания.  Развитие мыслительных процессов.  Развитие мелкой моторики.    Совершенствовать графические навыки.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.58</p>
<b>Май</b>			
29	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполни-ка»:  «Найди закономерность»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.60</p>

	<p>«Расставь значки»  «Кто с какой игрушкой играет»  «Нарисуй-ка»:  «Дорисуй узор»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие мыслительных процессов.  Развитие внимания.  Развитие зрительной памяти  Развитие мелкой моторики  Совершенствовать графические навыки.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	
30	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполняй-ка»:  «Рассмотри картину»  «Расставь значки»  «Найди закономерность»  «Нарисуй-ка»:  «Дорисуй узор»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Обучения навыкам анализа и рассуждения  Развитие внимания.  Развитие мыслительных процессов.  Развитие мелкой моторики  Совершенствовать графические навыки.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.62</p>
31	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполняй-ка»:  «Подумай и скажи»  «Найди отличия»  «Найди хвостик ослику»  «Что за животное»  «Назови фигуры»  «Нарисуй-ка»:</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Обучения навыкам анализа и рассуждения  Развитие внимания.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.64</p>

	<p>«Дорисуй узор»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие мыслительных процессов.  Развитие мелкой моторики  Совершенствовать графические навыки.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	
32	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполняй-ка»:  «Рассмотри картину»  «Найди геометрические фигуры»  «Раскрась по образцу»  «Найди путь к домику»  «Нарисуй-ка»:  «Обведи по пунктиру»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Обучения навыкам анализа и рассуждения  Развитие внимания.  Развитие мелкой моторики  Развитие аналитического мышления  Совершенствовать графические навыки.  Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.67</p>
33	<p>Устная игра. «Отвечай-ка»  «Выполняй-ка»:  «Рассмотри картину»  «Раскрась кубики»  «Сложи узоры»  «Нарисуй-ка»:  «Обведи по пунктиру»  «Нарисуй под диктовку»  Рефлексия  «Оцени свою работу»</p>	<p>Развитие умения быстро отвечать на вопросы.  Обучения навыкам анализа и рассуждения  Развитие мелкой моторики  Развитие мыслительных процессов.</p>	<p>О.А. Холодова  «За три месяца до школы» с.70</p>

		Совершенствовать графические навыки. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы	
--	--	--	--

### III Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план реализации программы

Вид направленности	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество ООД в неделю
Социально- педагогическое	«Логика для дошкольников»	1/25 мин
Итого в месяц		4/ 100 мин

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение:

Наглядно-дидактические пособия	
Настольные игры:	«Фигуры» «Счет до 10» «Учим часики» «Геометрические формы» «Учимся сравнивать» «Где мышонок» «Фигуры и формы» «Часть и целое» «Формы» Танграм блоки Дьенеша
Дидактические игры:	Лото «Цифры» Лото «Легкий счет» Лото «Сложение» «Играем в математику» «Арифметический тренажер»
Раздаточный материал	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал по темам</li> <li>- касса цифр до 10</li> <li>- карточки с изображением цифр</li> <li>- магнитные цифры и знаки</li> <li>- счётные палочки «волшебный мешочек»</li> <li>- простые и цветные карандаши</li> <li>- рабочие тетради</li> </ul>	
Картотеки	

	Картотека загадок	
	Картотека литературного материала	
	Картотека динамических пауз	
	Картотека игр на внимание	
	Картотека фигурок, выполненных из палочек	
	<b>Наборы тематических картин</b>	
	Волшебные картинки	На отдельных листах, формат А 4 подобраны картинки, которые помогут развить у ребенка и мелкую моторику руки, внимание, память и усидчивость. Хорошо применяются на уроках как индивидуальных, так и фронтальных. Помогают сделать урок интересным и динамичным.
	Зоркий глаз	Картинки для тренировки зрительных анализаторов. Зашумованные картинки, представляют собой контуры наложенных друг на друга предметов, геометрических фигур или животных. Изображения можно «опознавать», пересчитывать, обводить пальцем.
	Картинки – раскраски к игре «Дорисуй и раскрась»	Картинки к фронтальным, индивидуальным занятиям. Содержит 16 картинок, которые необходимо дорисовать по клеточкам и раскрасить.
	Лабиринты	Картинки к фронтальным, индивидуальным занятиям.
	<b>Медиатека</b>	
	Образовательная игра «Баба – Яга учиться читать»	
	Образовательная игра «Учимся считать»	
	Образовательная игра «Зайка в школе»	
	Развивающие игры «Логика, внимание, мышление»	
	Развивалки для детей: алфавит, математика.	

### 3.3. Учебно –методическое обеспечение Программы

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 2004.
4. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

5. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
6. Волков, Б.С. Как подготовить ребенка к школе / Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Ось – 89, 2004.
7. Газман, О.С. В школу с игрой / О.С.Газман, Н.Е.Харитоновна. – М.: Просвещение, 2004
8. Гаврина С.Е.» Школа для дошколят» (развиваем внимание 6–7 лет) 2008
9. Источник: Дидактические игры как средство подготовки пятилетних детей к обучению в школе: практический материал. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2007. – 31 с.
- 10.О.А. Холодова «За три месяца до школы» (*рабочая тетрадь*) ФГОС
- 11.О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет) ФГОС.  
М.: Росткнига, 2009г
13. Интернет - ресурсы.