

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №43 «Яблонька»

Принято :
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 21.08 2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 43 «Яблонька»
/О.Н. Курохтина/
Приказ № 21 от 21.08 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Азбуковедение»

социально - гуманитарной направленности для детей от 5 до 6 лет

Тамбов 2023

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. цель и задачи по реализации дополнительной программы.

1.3. Планируемые результаты дополнительной программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и приемы реализации программы.

2.2. Перспективное планирование работы с детьми.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации программы

3.2. Психолого- педагогические условия реализации программы

3.2. Материально-техническое обеспечение

3.3. Учебно-методическое обеспечение.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки устранить, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звукобуквенного анализа.

1.2. Цель и Задачи программы

Цель: комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащать активный и пассивный словарь,
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.3. Планируемые результаты

- различает гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- умеет проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги
- умеет применять символы и схемы в звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности
- умеет ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и приемы реализации программы.

Формы :

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Методики: «Покажи картинку», «Назови, что покажу», «Будь внимательным», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Покажи картинку», «Эхо» и др.

2.2. Перспективное планирование работы с детьми.

Месяц	Тема	Основное содержание
сентябрь	1. "Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
	2. " Знакомство с многообразием слов, моделированием".	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение "Кто внимательный" Физкультминутка. Игра " Встреча друзей" Игра "Загадки-обманки"
	3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " загадки - отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей". Игра "Какие бывают слова".

		Рисование "Иголки"
	4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".
октябрь	5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра "Раздели правильно".
	6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение "Раздели правильно" Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого".
	7. Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
	8. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка" Заучивание стихотворения Я. Козловского
	9. Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Игровое упражнение "песенка насоса" Игра "Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Рисование "Раскрась листья"
ноябрь	10. Звуки "З-ЗЬ" (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения	Игровое упражнение "Поймай комара" Игра "Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть" Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".

	Б.Заходера, рисование ушей зайчика	
	11." Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть". Игра " Кто внимательный"
	12.Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цыпа" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".
декабрь	13.Звук "Ш"(песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
	14. Звук "Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"
	15. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"
	16. Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее" Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения.
январь	17. Звук "Ч", моделирование, рисование предметов	Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка" часы" Игровое упражнение "Помоги девочке"
	18. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих	Разучивание потешки. Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра " Черепахи" Игра "Кто внимательный".

	рисунках, заучивание потешки.	
	19. " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Игровое упражнение "Как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения
	20. Звуки "Л-Ль". Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
февраль	21. Звуки "М Мь", рисование мишки. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
	22. Звуки "Б-Бь". Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра " Соедини правильно" Физкультминутка. Игра " Буратино" Заучивание стихотворения.
	23. Звуки "К-Кь", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутка, Игра "Пальчики" Игра " Найди и раскрась" Заучивание стихотворения.
	24. Звук "Г", нахождение различий в похожих словах	Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра"Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
март	25. Звук "Г", нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение " Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка. Игра "пальчики" Игра "Скворечник"
	26. Звуки "г-к", моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра " скворечник" Заучивание стихотворение.
	27. Звуки "Д-Дь", штриховка, рисование	Игра" Загадки и отгадки" Игровое упражнение

май	кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	"Раскрась правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
	28. Звуки "Т-ТЬ". моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения.
	29. Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.
	30. Закрепление пройденного материала(звуки "З-ЗЬ", "ж", "С-СЬ")	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет".
	31" Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"
	32. Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Игра "Необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи.
33.Закрепление пройденного материала.	Игра " Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Необычный цветок" Физкультминутка Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Раздели правильно"	

Раздел I. Развитие фонематического слуха

Знакомство с терминами «слово» и «звук». Формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком. Ознакомление с делением слов на слоги, с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника

Раздел II. Звуковая культура речи

Дифференциация звуков. Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Раздел III. Работа над словарем

Многообразие слов. Слова, похожие по звучанию. Слова, обозначающие действия, признаки. Слова – антонимы.

Раздел IV. Развитие мелкой моторики

Упражнения для рук, ног, туловища. Упражнения для пальцев и кистей рук.

Раздел V. Развитие графических навыков

Рисование горизонтальных и вертикальных линии, округлых линии, предметов, сочетающих в себе прямые и округлые линии. Штриховка.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации программы

Вид направленности	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество ООД в неделю
Социально- педагогическое	«Азбуковедение»	1/25 мин
Итого в месяц		4/ 100 мин

3.2. Психолого - педагогические условия реализации программы:

Принципы создания программы

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала;

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация;

- учет возрастных особенностей.

В основе работы используется главный психологический принцип обучения по системе Д.Б.Эльконина - обеспечить практические, материальные действия ребенка со словом.

Структура занятий

Занятия носят комплексный характер и разделены на два этапа обучения, которые направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка.

На 1 этапе обучения - развитие звуковой культуры речи у детей, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «Раз-словечко, два - словечко».

На 2 этапе обучения - развитие фонематического слуха, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д.

Условия реализации программы

Последовательность.

Систематичность.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование:

- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран, доска;
- ✓ Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет);
- ✓ Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).

3.4 Методическое обеспечение

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
3. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
4. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
5. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,
- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.3. Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, методы и приемы реализации программы.

Формы :

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Методики: «Покажи картинку», «Назови, что покажу», «Будь внимательным», «Назови одним словом», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Покажи картинку», «Эхо» и др.

2.2. Перспективное планирование работы с детьми.

Месяц	Тема	Основное содержание
сентябрь	1. "Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
	2. " Знакомство с многообразием слов, моделированием".	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение "Кто внимательный" Физкультминутка. Игра " Встреча друзей" Игра "Загадки-обманки"
	3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " загадки - отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей". Игра "Какие бывают слова". Рисование " Иголки"
	4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".
октябрь	5. Знакомство с многообразием слов,	Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Соедини правильно"

	деление слов на слоги.	Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра " Раздели правильно".
	6. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение "Раздели правильно" Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого".
	7. Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
	8. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка" Заучивание стихотворения Я. Козловского
ноябрь	9. Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Игровое упражнение "песенка насоса" Игра " Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Рисование "Раскрась листья"
	10. Звуки "З-ЗЬ" (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчика	Игровое упражнение "Поймай комара" Игра " Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть" Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".
	11. Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть".

	рисунках	Игра " Кто внимательный"
	12.Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цыпа" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".
декабрь	13.Звук "Ш"(песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
	14. Звук "Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"
	15. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"
	16. Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее" Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения.
январь	17. Звук "Ч", моделирование, рисование предметов	Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка" часы" Игровое упражнение "Помоги девочке"
	18. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Разучивание потешки. Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра " Черепахи" Игра "Кто внимательный".
	19. " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Игровое упражнение "Как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения
	20. Звуки "Л-ЛЬ".	Рисование " Невалышка"

	<p>Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой</p>	<p>Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения</p>
февраль	<p>21. Звуки "М МЬ", рисование мишки. Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.</p>	<p>Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"</p>
	<p>22. Звуки "Б-БЬ". Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.</p>	<p>Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра " Соедини правильно" Физкультминутка. Игра " Буратино" Заучивание стихотворения.</p>
	<p>23. Звуки "К-КЬ", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.</p>	<p>Игровое упражнение "Назови первый звук" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутка, Игра "Пальчики" Игра " Найди и раскрась" Заучивание стихотворения.</p>
	<p>24. Звук "Г", нахождение различий в похожих словах</p>	<p>Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.</p>
март	<p>25. Звук "Г", нахождение различий в двух похожих рисунках</p>	<p>Игровое упражнение " Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка. Игра "пальчики" Игра "Скворечник"</p>
	<p>26. Звуки "г-к", моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.</p>	<p>Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра " скворечник" Заучивание стихотворение.</p>
	<p>27. Звуки "Д-ДЬ", штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.</p>	<p>Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Раскрась правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.</p>
	<p>28. Звуки "Т-ТЬ". моделирование, рисование тучи и зонтика ,заучивание</p>	<p>Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик"</p>

	стихотворения В. Берестова.	Заучивание стихотворения.
май	29. Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.
	30. Закрепление пройденного материала(звуки "З-ЗЬ", "ж", "С-СЬ")	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет".
	31" Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"
	32. Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Игра "Необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи.
	33.Закрепление пройденного материала.	Игра " Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Необычный цветок" Физкультминутка Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Раздели правильно"

Раздел I. Развитие фонематического слуха

Знакомство с терминами «слово» и «звук». Формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком. Ознакомление с делением слов на слоги, с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника

Раздел II. Звуковая культура речи

Дифференциация звуков. Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Раздел III. Работа над словарем

Многообразие слов. Слова, похожие по звучанию. Слова, обозначающие действия, признаки. Слова – антонимы.

Раздел IV. Развитие мелкой моторики

Упражнения для рук, ног, туловища. Упражнения для пальцев и кистей рук.

Раздел V. Развитие графических навыков

рисование горизонтальных и вертикальных линии, округлых линии, предметов, сочетающих в себе прямые и округлые линии. Штриховка.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план реализации программы

Вид направленности	Наименование дополнительной образовательной программы	Количество ООД в неделю
Социально- педагогическое	«Логика для дошкольников»	1/25 мин
Итого в месяц		4/ 100 мин

3.2. Психолого - педагогические условия реализации программы:

Принципы создания программы

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала;

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация;

- учет возрастных особенностей.

В основе работы используется главный психологический принцип обучения по системе Д.Б.Эльконина - обеспечить практические, материальные действия ребенка со словом.

Структура занятий

Занятия носят комплексный характер и разделены на два этапа обучения, которые направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка.

На 1 этапе обучения - развитие звуковой культуры речи у детей, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «Раз-словечко, два - словечко».

На 2 этапе обучения - развитие фонематического слуха, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д.

Условия реализации программы

Последовательность.

Систематичность.

Количество детей в подгруппе: 11 человек.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование:

- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран, доска;
- ✓ Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет);
- ✓ Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет).

3.4 Методическое обеспечение

1. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
3. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента», 2013.
4. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
5. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.