

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №43 «ЯБЛОНЬКА»

Отчёт  
о внутренней оценке качества образования  
МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька»  
за 2022- 2023 учебный год

**Целью** внутреннего мониторинга системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

**Задачами** мониторинга качества образования являются:

1. Определение объекта мониторинга, установление стандартов, норм. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
2. Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
4. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
5. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей

Проведение внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы оценки проводится в соответствии с Положением об организации внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 43 «Яблонька»

Оценка качества образования в МБДОУ представляет собой целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса и его отдельных элементов. Оценка качества образования связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

**Целью** оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям действующих нормативных правовых документов, оптимизация и координация работы всех структурных подразделений учреждения для обеспечения качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Предметом** оценки качества образования в ДОУ являются условия:

- финансовые,
- материально-технические,
- кадровые,
- психолого-педагогические,
- развивающая предметно-пространственная среда.

**Инструментами** оценки в МБДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в МБДОУ используются различные виды контроля:

- оперативный - оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический - глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;

- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчетного периода;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в МБДОУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

Оценка качества образования осуществляется руководителем дошкольного учреждения, заместителем заведующего, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

Объектом мониторинга стали 6 групп показателей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

1. Требования к нормативно-правовым условиям. (Соответствие разработанной и реализуемой ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов)

2. Требования к психолого-педагогическим условиям. (соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов -психолого-педагогическое)

3. Требования к кадровым условиям. (соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов-кадровое)

4. Требования к материально-техническим условиям. («Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям»)

5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. (соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов - организация развивающей среды)

6. Требования к учебно- методическому обеспечению «Соответствие учебно- методического обеспечения»

В качестве методов, применяемых при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, для оценки качества образования в МБДОУ используются:

- анализ (данных, документации, материалов проверок со стороны компетентных контролирующих органов.);
- наблюдение, в том числе включенное;
  - визуальная оценка;
  - беседа;
  - бор, формализация, группировка, обработка данных и др.
- мониторинг качества условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, мониторинг физического, речевого, познавательного, художественно- эстетического, социально- коммуникативного развития детей.

Сопутствующие виды контроля: самоанализ: анализ педагогической деятельности, самоконтроль, поэтапно перспективный план педагогов,

-диагностика: педагогическая диагностика выполнения программы, психологическая диагностика выполнения программы, анкетирование (педагогов, детей, родителей).

В ходе оценки *по первому направлению* было выявлено:

- имеющиеся нормативные, учредительные документы, локальные акты МБДОУ имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства;
- основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ и адаптированные основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования к содержанию и структуре образовательных программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно. Целевой, содержательный и

организационный разделы Программы содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Разработан дополнительный раздел программы, представляющий краткую оценку ее содержания, на сайте образовательного учреждения для ознакомления родителей размещена презентация образовательной программы.

В ходе оценки *по второму направлению* было выявлено:

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности проводилась в процессе организации:

- познавательной деятельности
- конструктивной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- театрализованной деятельности
- речевой и коммуникативной деятельности
- социально-ориентированной деятельности
- организации физического развития

Оценка качества психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала, что наиболее высокий средний показатель при организации познавательного развития. Наиболее низкий показатель при организации речевой и коммуникативной деятельности. Это связано с наличием в ДООУ детей с ОВЗ (ФФН, ОНР).

В ходе оценки *по третьему направлению* было выявлено:

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников .

После внутренней оценки кадрового обеспечения педагогов были направлены на курсы повышения квалификации на работе с детьми с ОВЗ «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения речи, в соответствии с требованиями ФГОС»

Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а так же повышают свою компетентность в межкурсовый период, участвуя в научно-практических конференциях, семинара-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т. п.

В ходе оценки *по четвертому направлению* было выявлено:

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

По критерию «Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям» внутренняя оценка качества показала, что по наличию материально-

технических условий дошкольное учреждение полностью соответствуют требованиям и имеет высокий уровень.

Внутренняя оценка по критерию «Соответствие учебно-методического обеспечения» обязательным требованиям ФГОС показала, что в дошкольном учреждении имеется полный комплект для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура *оценки развивающей предметно-пространственной среды* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно - пространственной среды.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их развития, не мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДООУ создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Предметно-пространственную среду групп педагоги обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм. Организованная таким образом личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования в ДООУ показал довольно высокий уровень. Так, в 2021-2022уч. году степень удовлетворенности родителей составила 94%, в 2022-2023уч. году - 96%. Самый высокий показатель удовлетворенности родителей – это качество воспитательно-образовательного процесса, присмотр и уход, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями.

Итогом внутренней системы оценки качества образования служат результаты, используемые при формировании отчета при самообследовании, для формирования направления дальнейшего развития ДООУ.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В ходе оценки было выявлено: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в ДООУ, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования.

Анализ качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал, что: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и

функционирования ДООУ в целом. Созданная система работы позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. На основе анализа деятельности за 2022-2023 учебный год педагогический коллектив стабильно и успешно предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития обществ.