

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ИННОВАЦИИ**

*Материалы XIII Всероссийской
научно-практической конференции
14-15 ноября 2019 года*

**В трех частях
Часть II**

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

«ДЕРЖАВИНСКИЙ»

Тамбов 2019

ОВЗ усугубляется тем, что у них слабая нервная система. Они испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции [1].

Основная проблема развития детей с ОВЗ – это трудности в освоении ими окружающего мира. Отсюда возникновение эмоциональных проблем у таких детей: страх, плаксивость, тревожность, замкнутость, неуверенность. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах. Большинству детей с ОВЗ необходим длительный адаптационный период. Для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня, где должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи и т. д. При работе с детьми с ОВЗ педагог должен использовать программу обучения, которая включает в себя индивидуальный подход к малышу, дополнительные разделы, соответствующие особым образовательным потребностям ребёнка, обусловленные характером патологии и степенью её выраженности.

Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам; развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям; поощряя свободу и активность ребенка; выстраивая процесс адаптации на основании ресурсов, а не дефицитов ребенка, воспитатель обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Использование таких методов работы с детьми как: сказкотерапия, смехотерапия, куклотерапия, пескотерапия, арттерапия, игротерапия поможет способствовать коррекции настроения, реабилитации, расширить сознание и совершенствовать взаимодействия через речь с окружающим миром, ликвидировать переживания детей, улучшить адаптацию [2].

Процесс успешной адаптации ребенка с ОВЗ конечно же возможен лишь при активном сотрудничестве родителей и педагогов. Эффективными формами взаимодействия педагогов с родителями вновь поступивших детей являются: традиционные (индивидуальные и груп-

повые беседы, семейные клубы, дискуссии, круглые столы) и нетрадиционные (опросники, совместные досуги, праздники, игры, выставки, педагогическая библиотека родителей, устные педагогические журналы, информационные проспекты для родителей, организация открытых дверей, просмотров занятий и др.).

Таким образом, инклюзия ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение должна основываться на совместных усилиях педагогов и родителей. Должны подбираться такие формы работы, которые позволяют преодолевать их социальную исключенность и способствуют реабилитации и полноценной интеграции в общество.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы М. Гуманитарн. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. М.: Секачев В., 2008. 132с.
3. Дименштейн Р.П., Ларинова И.В. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей / Р.П. Дименштейн, И.В. Ларинова [Электронный ресурс] – <http://www.perspektiva-inva.ru>.
4. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., 2008.

Игры в интерактивной песочнице как средство формирования речевых навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи

Евсикова М.В., Куртасова О.В., Рахманина Е.В.
МБДОУ «Детский сад №43 «Яблонька», г. Тамбов,
e-rahmanina@mail.ru

Основной идеей ФГОС дошкольного образования и соответственно содержания образовательной программы, является идея позитивной социализации, важно зафиксировать возможные и разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

Современная жизнь наполнена различными технологиями, компьютерами, гаджетами. Песочный стол, как раз такой современный, простой и эффективный способ разнообразить и усовершенствовать

работу логопеда и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ над формированием речевых навыков. Большой плюс работы с песком – психологический момент, когда подключаются тактильные ощущения, мелкая моторика, момент психологической релаксации, ведь недаром игры с песком начинаются в самом раннем возрасте. Интерактивная песочница – новое современное игровое оборудование, которое с успехом может применяться педагогом на любом этапе коррекции речи детей.

В статье будут представлены игры, которые, если нет интерактивной песочницы, можно перенести на обычный стол с подсветкой или в обычную песочницу. Представленные игры способствуют более быстрой автоматизации поставленных звуков и развитию речевых навыков у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

В коррекционно-развивающей работе с помощью игр с песком мы решаем следующие задачи: развитие диафрагмального дыхания, регуляция мышечного тонуса, развитие артикуляционной моторики, автоматизация звуков, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова, словарная работа, звуковой анализ слов, обучение грамоте, связная речь. Все эти задачи решаем с помощью игровых методов.

Игры на регуляцию мышечного тонуса, снятие напряжения с мышц пальцев рук, совершенствование мелкой моторики:

- положить ладони на песок, почувствовать полное расслабление пальцев.
- погрузить пальцы в песок, сжимать и разжимать кулачки.
- погрузить пальцы в песок или сжимать и разжимать поочередно: то мизинец, то большой палец на одной руке, на обеих руках одновременно.
- погрузить пальцы в песок, и легкими движениями создавать «волны».
- погрузить пальцы в песок и попеременно чередовать упражнения для пальцев («ушки-рожки», «один пальчик-все пальчики»).
- ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок (идут медвежата).
- кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях (прыгают зайцы).
- ребёнок пальцами рук делает поверхность песка волнистой (ползут змейки).
- ребёнок погружает руки в песок и двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых (жучки-паучки).

Игры на совершенствование грамматического строя речи:

- «Чего не стало?». Игра на закрепление использования существительных в Родительном падеже единственного и множественного числа. Педагог стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просит ребёнка назвать, что изменилось.

- «Машинки». Игра на употребление в речи предлогов к, между, за, перед, из-за. Логопед расставляет машинки по песочному полю. Ребёнок рассказывает о местоположении машинки относительно других.

- «Подбери слово». Ребёнок обнаруживает спрятанные в песке игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – быстрая, блюдце – пластмассовое, тигр – полосатый).

Игры на автоматизацию звуков:

- «Сильный мотор». Произносить звук Р, проводя указательным пальцем дорожку по песку. Вариант этого упражнения – рисовать на песке букву Р, произнося одновременно звук Р. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

- «Горочка». Набрать в руку песок и произносить звук С, насыпая горку. Вариант этого упражнения – выбрать из лежащих или наполовину закопанных в песке игрушек игрушку со звуком С и, набрав песок произносить этот звук, засыпать ее.

- «Дорожка». Произносить заданные педагогом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко «отшлепывая» по песку ладошками.

Таким образом, использование песочных игр с детьми позволяет развивать не только все стороны речи. В песочной стране ребёнок и педагог легко обмениваются идеями. Что позволяет построить партнёрские и доверительные отношения. Особенно хорошо подходит этот метод для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях.

Литература

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: Книголюб, 2004.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2005.
3. Нисневич Л.А., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.