

**Консультация для родителей по теме**  
**«Использование технологии «Ментальных карт (Майндмэппинг)»**  
**в работе с детьми дошкольного возраста.**

**Воспитатель: Евсикова М.В.**

«Майндмэппинг» можно отнести к одному из довольно новых, интересных и полезных приемов объяснительно-наглядного метода обучения. Название приема происходит от английского «mind mapping». В русском языке этот прием может называться разными авторами по-разному: «майндмэппинг», «ментальные карты», «майнд-карты», «карты памяти», «карты мыслей», «интеллект-карты». Специалист по работе мозга, психотерапевт Вадим Берлин предлагает, например, называть сами карты «картами мыслей» или «майндкартами», а процесс их создания - «майндмэппинг».

Прием карт-мыслей основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Применение карт мыслей побуждает ребёнка к изображению и осмыслению окружающего мира. Интеллект карта по форме напоминает нейрон (клетку головного мозга) с множеством ответвлений; Взаимодействие правого и левого полушария при моделировании интеллект карты; Информация на интеллект карте максимально визуализирована, ее можно окинуть «одним взглядом»; Включение процессов мышления при запоминании увеличивает объем памяти; Ассоциативное мышление (мышление образами) преобладает в дошкольном возрасте.

Результативность применения метода карты мыслей достигается:

1. Наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;
2. Привлекательностью: хорошая карта мыслей имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;
3. Запоминаемостью: благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета карта мыслей легко запоминается;
4. Своевременностью: карта мыслей помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;
5. Творчеством: карта мыслей стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;
6. Возможностью пересмотра: пересмотр карт мыслей через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

В использовании карт мыслей первое направление – это сбор материала о предмете или объекте. Создание карты мыслей в ходе обсуждения предмета или темы. Выполняя данное задание, пополняется активный и пассивный



словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Второе направление Закрепление и обобщение материала. Создание обобщенной карты мыслей может являться итоговой работой по изученным темам. Выполняя данное задание, дети развивают умение выделить главную мысль, припоминание изученного или выявление уровня знаний, пополняется активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развиваются умения составлять и распространять предложения, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Третье направление развитие связной речи. Составление и распространение предложений и рассказов по карте мыслей. Выполняя данное задание, дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен. Данная работа выполняется на подгрупповых занятиях по развитию связной речи.

Общие советы к составлению любой карты мыслей. Главная идея обводится в центре страницы. Лист располагается горизонтально. Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами. Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета. Каждая мысль обводится. В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации. Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.